

PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI ERA DIGITAL

Ilma Sari¹, Donna Boedi Maritasari², Mashun³, Riadatus Solihah⁴, Era Andini⁵
^{1, 4, 5}PGSD FIP Universitas Hamzanwadi

^{2, 3}Universitas Hamzanwadi

¹ilmasari003@gmail.com, ²boediselong@gmail.com, ³mashun1964@gmail.com,
⁴ria160403@gmail.com, ⁵andiniera8@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to investigate literature related to the role of website-based learning media in mathematics learning in the digital era. In this research, we adopted a method of searching and compiling literature known as SLR (Systematic Literature Review). Article searches were carried out by Google Scholar (scholar.google.com). According to this study, it can be concluded that using websites as a mathematics learning tool provides convenience for students, so that they can foster enthusiasm, interest and learning achievement in learning mathematics.

Keywords: Learning Website, Mathematics, Digital Era

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menyelidiki literatur yang berkaitan dengan peranan media pembelajaran berbasis *website* dalam pembelajaran matematika di era digital. Dalam penelitian ini, kami mengadopsi metode pencarian dan penyusunan literatur yang dikenal dengan sebutan SLR (Systematic Literature Review). Penelusuran artikel dilakukan oleh *Google Scholar* (scholar.google.com). Menurut kajian ini, dapat disimpulkan penggunaan *website* sebagai alat pembelajaran matematika memberikan kemudahan bagi siswa, sehingga bisa menumbuhkan semangat, minat, dan prestasi belajar dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci: Website Pembelajaran, Matematika, Era Digital

A. Pendahuluan

Rahayu (2017) menyatakan bahwa era digital sering disebut sebagai era global, di mana teknologi digital menjadi bagian penting dari kehidupan sehari-hari manusia (Putri, Isnaini et al., 2022). Oleh karena itu, dapat dianggap bahwa keberadaan teknologi ini telah menjadi kebutuhan

vital bagi manusia (Aslan, 2019). Kemajuan teknologi yang luar biasa telah mempermudah kehidupan.

Setiap hari, teknologi terus berkembang pesat dan tak pernah berhenti. Kita tidak bisa menghindari kemajuan teknologi yang terus berkembang ini karena semakin banyak pengetahuan yang didapat,

maka semakin pesat pula perkembangan teknologi (Akbar & Noviani, 2019). Menurut Rahayu (2019), seiring berjalannya waktu, kita akan terus disuguhkan dengan perkembangan teknologi yang tak kunjung padam.

Dalam proses pembelajaran matematika, perkembangan teknologi membuka peluang dan tantangan yang baru. Pada satu aspek, teknologi digital memberikan berbagai kemudahan, seperti memacu semangat belajar siswa, memperkuat interaksi dan kerjasama, serta menyediakan beragam sumber belajar yang menarik (Sugiyono, 2022). Sementara itu, belajar matematika di zaman teknologi digital juga memunculkan sejumlah hambatan yang harus diatasi. Seperti minimnya pemahaman tentang teknologi digital, ketimpangan digital dan terbatasnya akses pada sumber pembelajaran digital (Wulandari, 2023). Di samping itu, guru harus memiliki kemampuan dan pengetahuan yang cukup untuk memanfaatkan teknologi digital dalam proses pembelajaran (Trianto, 2021).

Di zaman digital ini, guru perlu memiliki kemampuan untuk

mengintegrasikan metode pembelajaran konvensional serta pembelajaran modern. Media sangat penting saat pembelajaran berlangsung. Menurut Hendraningrat & Fauziah (2021), pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran dapat menyajikan materi pendidikan secara menarik bagi generasi masa kini. Penggunaan *website* sebagai sarana pembelajaran adalah contoh bentuk media pembelajaran yang interaktif, praktis, serta mampu menarik minat para siswa. *Website* merupakan sebuah aplikasi yang tersambung dengan jaringan dan berisi berbagai jenis data, berupa tulisan atau foto. Sebuah penelitian yang dilakukan oleh Suryandaru dan

Setyaningtyas (2021) menunjukkan bahwa pengguna internet bergantung pada sumber informasi dalam format HTML saat mereka menuju halaman berikutnya. Penggunaan media pembelajaran berbasis *web* memiliki keunggulan dibandingkan dengan media lainnya karena bisa dimanfaatkan oleh beberapa orang dalam satu waktu, kompatibel dengan beragam perangkat, ruang penyimpanan yang efisien, dan memudahkan peserta didik dalam berbagi respon tanggapan serta

kegiatannya, dan membuat halaman responsif.

Maka, dalam tulisan ini akan dijelaskan mengenai peran penting media pembelajaran berbasis *website* dalam pembelajaran matematika di era digital, sehingga memberikan wawasan lebih dalam mengenai ragam media pembelajaran berbasis *website* yang familiar digunakan dalam belajar matematika.

B. Metode Penelitian

Kajian ini melibatkan metode SLR (System Literature Review) untuk mencari serta memilah jurnal yang relevan, dengan menggunakan koleksi jurnal internasional dari *Google Scholar* (Apriliawati, 2020). Sebuah tinjauan literatur yang sistematis (Systematic Literature Review/SLR) dapat dijelaskan sebagai langkah dalam merumuskan, mengevaluasi, dan menginterpretasikan segala data penelitian yang ada dengan maksud untuk memberikan solusi bagi pertanyaan penelitian yang spesifik. Proses pengumpulan informasi dilakukan dengan mencatat setiap artikel yang relevan. Penelitian SLR dilaksanakan dengan beragam maksud, seperti untuk menemukan,

menganalisis, menilai, dan memahami semua studi yang ada dalam fokus pada topik fenomena menarik, sehingga berfokus pada persoalan spesifik yang sesuai (Triandini et al., 2019).

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dari artikel jurnal yang ditetapkan sebagai acuan, berikut adalah ringkasan dari hasil penelitiannya:

Tabel 1. Hasil Penelitian terhadap Peranan Media Pembelajaran Berbasis Website

Peneliti	Judul Penelitian	Hasil Penelitian
(Rizky, K., Daitin, T., Eva, B. S., Elvi, M., Imelda, F. U.M. 2023)	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SDN 02 Lima Puluh T.A. 2022/2023	Media pembelajaran yang telah dikembangkan menggunakan <i>Google Sites</i> mendapat penilaian sangat positif dari para ahli, dengan ahli media mendapatkan 94,7% dan ahli materi mendapatkan 90% sehingga menyatakan bahwa media tersebut layak

		digunakan. Menurut para ahli, media dianggap sangat efisien dengan nilai kepraktisan sebesar 96,6%. Media dianggap sangat berhasil dengan tingkat kesuksesan mencapai 91,3%.		Try” untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar Peserta Didik Kelas 4 Sekolah Dasar	Me Try” dapat meningkatkan interpretasi peserta didik tentang luas bangun datar dan meningkatkan motivasi mereka untuk belajar. Media pembelajaran berbasis <i>website</i> “Geo Me Try” juga memiliki kemampuan dalam mendukung kegiatan belajar mengajar untuk meningkatkan interpretasi peserta didik tentang konsep bangun datar.	
(Desi, R., Yulia, M. H. 2022)	Pengaruh Multimedia Berbasis Website Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar	Menurut temuan penelitian, penggunaan media berbasis <i>website</i> pada pembelajaran matematika telah memberikan efek positif pada semangat belajar peserta didik kelas V di SD Negeri Jatilor dengan persentase 77,50%.		(Salsabila, N. K., Ratu, S. F. I., Rika, S. 2022)	Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Google Sites Pada Materi Segitiga Dan Segiempat	Penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis <i>website</i> seperti google sites sangat efektif pada proses pengajaran matematika.
(Veronica, P. D. B., Nyoto, H. 2023)	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website “Geo Me	Menurut hasil uji normalitas, media pembelajaran berbasis <i>website</i> “Geo		(Ilma, A. F., Kristi,	Pengembangan Media	Penelitian menyimpulkan

L. P. 2023)	Pembelajaran Berbasis Website Mata Pelajaran Matematika untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah	bahwa produk yang dihasilkan sangat valid, cocok digunakan, dan menarik minat peserta didik terhadap <i>website</i> pembelajaran. Uji tuntas dengan ahli media mendapat hasil valid 4,5, dengan ahli materi mendapat 4,75, dan uji coba mendapat skor 4,34 yang setuju.			adalah 65,19, namun dalam ujian pasca-tes, skornya meningkat menjadi 88,08.
(Ashimatul, W. A. M., Thamrin, H., Siti, M. A., Sri, H. 2021)	Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar	Pemanfaatan media pembelajaran Quizizz berdampak positif pada pencapaian belajar peserta didik dalam matematika dengan pembelajaran online di SDIT Al Ibrah Gresik. Dalam ujian pra-tes, rata-rata skornya	(Nugroho, A. S., Eunice, W. S. 2021)	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas IV	<i>Website</i> sebagai media pembelajaran adalah pilihan yang tepat. Dengan persetujuan dari 3 penilai yang ahli dalam materi, media, dan bahasa, mendapat nilai berturut-turut 81%, 82%, dan 70%, maka kualitasnya dianggap tinggi dan layak dipakai.
			(Damiyanus, D. S., Christina, K. E., Imelda, P. S., Karolus, R. N. 2023)	Pengaruh penggunaan media pembelajaran matematika berbasis website terhadap peningkatan hasil belajar siswa: Meta-analisis	Uji model efek acak menyatakan bahwa penerapan media pembelajaran matematika berbasis <i>website</i> memberikan dampak positif yang penting dalam

		peningkatan prestasi belajar peserta didik. Hasil uji menggunakan metode <i>Egger</i> menunjukkan tidak adanya indikasi bias publikasi dalam meta-analisis ini.			merasa kurang bermanfaat. Dengan demikian, <i>website</i> menjadi media pembelajaran yang sangat berpengaruh saat diterapkan dalam pembelajaran <i>online</i> .
(Weni, D. S., Suripah. 2021)	Efektivitas Website sebagai Media Pembelajaran Matematika Selama Masa Pembelajaran Daring	Sebagian besar siswa ternyata sangat gemar menggunakan <i>website</i> sebagai alat bantu dalam proses belajar matematika. Pemanfaatan <i>website</i> selama proses belajar secara online dinilai cukup sukses, dimana 40% siswa mengatakan bahwa <i>website</i> tersebut sangat bermanfaat, 53,3% mengatakan bahwa <i>website</i> tersebut bermanfaat, dan hanya 6,7% yang	(Siti, N. Q. A., Febrianti, Y. S. 2021)	Pengembangan Media Pembelajaran Website Matematika di Kelas 5 SDN Cikoko 01 Pagi Jakarta	Penggunaan <i>website</i> dalam pembelajaran matematika untuk materi bangun ruang telah terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan sebesar 17,8% dari nilai <i>pre-test</i> dengan 8 dari 24 peserta didik yang lulus KKM meningkat 95% pada hasil <i>post-test</i> , di mana seluruh siswa berhasil lulus KKM.

(Agus, W., Suherman, Isti, R. 2023)	Pengembangan Media GAULL (Game Edukasi Wordwall) pada Materi Bangun Ruang untuk Siswa Sekolah Dasar	Menurut hasil penelitian, kemampuan media belajar GAULL (Game Edukasi Wordwall) sangatlah terbukti efektif berdasarkan peningkatan skor <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> , dengan nilai indeks N-Gain yang tinggi mencapai 0,93. Hal ini menegaskan bahwasanya media pembelajaran GAULL (Game Edukasi Wordwall) dapat dikatakan berpengaruh.			pelajaran matematika. Dari kajian yang dilaksanakan para ahli, sehingga dinyatakan bahwa hasilnya menunjukkan tingkat validitas sebesar 77,5% dan 90%, maka disimpulkan media ini valid untuk digunakan.
(Natasha, P. I., Antonius, A. W. 2021)	Pengembangan Media E-Learning Berbasis Web Untuk Mata Pelajaran Matematika	Media <i>E-Learning</i> yang ada di <i>web</i> sangat berguna serta efektif dimanfaatkan oleh peserta didik dalam menginterpretasikan materi pelajaran, terutama dalam	(Husin, S., Dina, O., Asnurul, I. 2022)	Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Materi Turunan Fungsi	Media yang disusun sudah terbukti valid, mudah digunakan, dan memiliki dampak yang berpotensi besar. Dengan tingkat kevalidan sebesar 85,5, 82,8 tingkat kepraktisan, dan 74,9 efek potensial, media pembelajaran <i>web Google Sites</i> pada materi turunan fungsi cocok digunakan

		sebagai sumber belajar.
(Tri, M., Dwi, A.W., Nyla, F. M., Anny, S. 2023)	“In-Math” as a Website-Based e-Learning Media in the Endemic Era	Menurut penelitian ini, produk ini dinyatakan layak oleh ahli materi dan bahasa dengan skor 85,42% dan 83,39% ahli media. Kelompok kecil yang diuji oleh guru sebesar 75%, serta evaluasi dari 21 siswa sebesar 86,67%. Sedangkan untuk kelompok besar yang diuji oleh guru, produk ini mendapat evaluasi sebesar 95,2% dari 21 siswa dan 86,25% dari 41 siswa. Sekitar 85,32% produk layak pada setiap tahap dan sangat disarankan. Oleh karena itu, <i>website</i> “In

		Math” layak digunakan.
(Asmawati, Hasma, D., Winda, P., Nur, R. 2023)	Media Pembelajaran Berbasis WEB Pada Mata Pelajaran Matematika: Systematic Literatur Review	Berdasarkan hasil dari penelitian, pemanfaatan media pembelajaran matematika berbasis <i>web Google</i> bisa meningkatkan kemampuan belajar siswa secara signifikan dan memberikan kemudahan dalam belajar mandiri.
(Singgih, P., Benny, H. 2023)	Utilization Of Website-Based Learning Videos for Mathematics Learning	Penggunaan media pembelajaran matematika berbasis <i>website</i> dengan media video sebagai alat penyampaian telah terbukti memberikan efisiensi, validitas, serta kemudahan bagi siswa yang berkeinginan untuk memperdalam pemahaman

		materi pelajaran.	H., Rurisman . 2023)	Unleashing the Potential of Web-based Learning Media for Enhanced Mathematical Problem-Solving Skills	berpotensi meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik. Konsekuensi dalam kajian ini menunjukkan pentingnya menggabungkan teknologi dalam pendidikan untuk meningkatkan pembelajaran dan memenuhi kebutuhan belajar siswa di era digital.
(Ahmad, R. N., Yaya, S. K., Bambang, A. P. 2023)	The Development of Website-based Faimathematics in Mathematics Learning to Increase Student Learning Interest	Minat belajar siswa meningkat setelah menggunakan Faimathematics dalam pelajaran matematika. Uji praktis oleh peserta didik dalam skala kecil maupun skala besar, serta oleh guru, hasilnya sangat praktis.	(Suripah, Weni, D. S. 2022)	Alternative Learning During a Pandemic: Use Of The Website As A Mathematics Learning Media For Student Motivation	Dari penelitian ini disimpulkan bahwa <i>website</i> dapat menjadi pilihan media pembelajaran matematika di tengah wabah disebabkan mempunyai kelebihan yang bisa meningkatkan semangat belajar peserta didik.
(Hilma, Y., Barra, P. P., Dian, N. 2023)	Development of Web-Based Mathematics Learning Media for Student Mathematics Learning Outcomes	Validasi ahli pendidikan memperoleh skor 78 (97,5%) dan penilaian praktikalitas oleh siswa mendapat skor 1.342 (83,87%). Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> peserta didik memperlihatkan peningkatan rata-rata senilai 6,77%.	(Firdayan, M., Sri, A., Vevi,	The Development Gematika	Hasil validasi oleh ahli materi 4,13 serta ahli
(Herdi, S., Rhomiy,	Revolutionizing Math Education:	Media pembelajaran berbasis <i>web</i>			

A. A. S.2023)	as a Website-Based Mathematics Learning Media On Comparison Materials	media 4,29. Respons peserta didik terhadap media pembelajaran GEMATIKA mencapai rata-rata 80,82%, menunjukkan respon positif siswa setelah menggunakannya.
---------------	---	--

Hasil penelitian dari dua puluh satu jurnal menunjukkan bahwa media pembelajaran berbasis *website* valid dan efektif diterapkan untuk mata pelajaran matematika. Berdasarkan artikel-artikel yang telah direview mengenai *media pembelajaran berbasis website pada mata pelajaran matematika* memiliki peranan dalam mempermudah siswa dalam belajar matematika, dengan demikian bisa menumbuhkan semangat, keinginan, serta prestasi belajar peserta didik. Temuan penelitian oleh Nasikhah & Karimah (2022) menunjukkan bahwa siswa sangat senang menggunakan media pembelajaran matematika berbasis *website* ini karena mereka merasa betah bisa bermain dengan multimedia, tujuan pembelajaran yang jelas, instruksi yang mudah

dimengerti, materi yang relevan, dan tata tertib pembelajaran yang teratur. Anak-anak didik juga merasakan manfaat dari adanya media pembelajaran matematika melalui *website* (Baihaqi, 2023).

Akan tetapi, dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis *website*, perlu melibatkan para ahli yang akan melakukan uji materi dan uji media guna menilai keefektifan dari media yang sedang dikembangkan. Hasil penelitian yang dilakukan oleh Firdayana et.all (2023) menunjukkan bahwa ahli materi dan ahli media memberikan validasi tinggi pada media pembelajaran yang dimodifikasi, dengan skor 4,13 dan 4,29. Selain itu, rata-rata persentase respon positif dari siswa terhadap media tersebut mencapai 80,82%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa peserta didik merespon dengan tanggapan yang baik sesudah memakai media pembelajaran berbasis *website* yang telah dikembangkan.

D. Kesimpulan

Pemanfaatan situs *website* sebagai alat bantu pembelajaran matematika memberikan banyak manfaat yang positif. Bukti validitas dari hasil tes validasi menyatakan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis *website* adalah pilihan yang tepat dan efektif untuk meningkatkan interpretasi siswa dalam belajar matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- A'yun, S. N. Q., & Satryani, F. Y. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Website Matematika di Kelas 5 SDN Cikoko 01 Pagi Jakarta. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(2), 172.
- Al Mawaddah, A. W., Hidayat, M. T., Amin, S. M., & Hartatik, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3109–3116.
- Alam Wicaksono, A. (2021). Pengembangan Media E-Learning Berbasis Web Untuk Mata Pelajaran Matematika. *JMN: Jurnal MathEducation Nusantara*, 4(1), 1–9.
- Asmawati, A., Dewi, H., Pratiwi, W., & ... (2023). Media Pembelajaran Berbasis WEB Pada Mata Pelajaran Matematika: Systematic Literatur Review. *Jurnal Kependidikan ...*, 13(2021), 179–186.
- Baihaqi, R., Wulantina, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Website Dengan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Derivat*, 10(3), 117-128.
- Dwi Susanti, W. (2021). Efektivitas Website sebagai Media Pembelajaran Matematika Selama Masa Pembelajaran Daring The Effectiveness of Website as a Mathematics Learning Media During the Online Learning Period. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(01), 73–83.
- Fasa, I. A., & Purwanti, K. L. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Mata Pelajaran Matematika untuk Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 32(1), 15.
- Hilma Yuliawati, B. P. P., & Nopitasari, D. (2022). Development Of Web-Based Mathematics Learning Media Forstudent Mathematics Learning Outcomes. *International Journal of Education and Research*, 2(11), 535–544.
- Kegiatan Mahasiswa Jurnalistik IKIP PGRI Bojonegoro, U., Dwi Romadhoni, R., & Hasanudin, C. (n.d.). 276 *Prosiding Seminar Nasional Daring Prosiding Seminar Nasional Daring Peran Matematika dalam Perkembangan Teknologi di Era Digital*. 1276–1281.
- Khair, S. N., Fauziah Iskandar, R. S., & Sukmawati, R. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis

- Web Google Sites Pada Materi Segitiga Dan Segiempat. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 22, 201–209.
- Kurniawan, R., Tarigan, D., Simanjuntak, E. B., Mailani, E., Manurung, F. U. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Website Pada Materi Bangun Datar Kelas IV SD Negeri Lima Puluh T.A. 2022/2023. *Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science*, 1(2), 64-71.
- Kuswaningsih, Binti Yunariyah, R. J. (2024). 3 1,2,3. *Gambaran Pengetahuan Dan Sikap Ibu Tentang Pemberian Imunisasi Dasar Lengkap Pada Balita Di Desa Bangilan Wilayah Kerja Puskesmas Bangilan*, 10(5), 514–520.
- Makmur, F., Andayani, S., & Sufaidah, V. A. A. (2023). the Development Gematika As a Website-Based Mathematics Learning Media on Comparison Materials. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 535.
- Murdiyanto, T., Wijayanti, D. A., Maula, N. F., & Sovia, A. (2023). “In-Math” as a Website-Based e-Learning Media in the Endemic Era. *International Journal of Information and Education Technology*, 13(1), 1–9.
- Nurdiansyah, A. R., Kusumah, Y. S., & Priatna, B. A. (2023). The Development of Website-based Faimathematics in Mathematics Learning to Increase Student Learning Interest. *Jurnal Analisa*, 9(2), 122–137.
- Pratama, S., & Hendriana, B. (2023). Utilization Of Website-Based Learning Videos For Mathematics Learning. *Mathline : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8(1), 86–100.
- Prima, V., Bandaso, D., & Harjono, N. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website “Geo Me Try” untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar Peserta Didik Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(7), 610–623.
- Rahmawati, D., & Hidayati, Y. M. (2022). Pengaruh Multimedia Berbasis Website Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 2367–2375.
- Samo, D. D., Ekowati, C. K., Soko, I. P., & Ngawas, K. R. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran matematika berbasis website terhadap peningkatan hasil belajar siswa: Meta-analisis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 10(1), 89–101.
- Saputra, H., Octaria, D., & Isroqmi, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites Pada Materi Turunan Fungsi. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(2), 123–135.
- Setiawan, H., Handican, R., & Rurisman, R. (2023). Revolutionizing Math Education: Unleashing the Potential of Web-based Learning Media for Enhanced Mathematical Problem Solving Skills. *JDIME : Journal of*

*Development and Innovation in
Mathematics Education, 1(2), 01–
11.*

- Suripah, & Susanti, W. D. (2022). Alternative Learning During a Pandemic: Use of the Website As a Mathematics Learning Media for Student Motivation. *Infinity Journal, 11(1), 17–32.*
- Suryandaru, N. A., & Setyaningtyas, E. W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas IV. *Jurnal Basicedu, 5(6), 6040–6048.*
- Triandini, E., Jayanatha, S., Indrawan, A., Werla Putra, G., & Iswara, B. (2019). Metode Systematic Literature Review untuk Identifikasi Platform dan Metode Pengembangan Sistem Informasi di Indonesia. *Indonesian Journal of Information Systems, 1(2), 63.*
- Wildan, A., Suherman, S., & Rusdiyani, I. (2023). Pengembangan Media GAULL (Game Edukasi Wordwall) pada Materi Bangun Ruang untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 7(2), 1623–1634.*