

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TPS
BERBANTUAN MEDIA BIG BOOK UNTUK MENINGKATKAN MAHARAH
QIRA'AH PESERTA DIDIK KELAS III MI MASYARIQUL ANWAR IV SUKABUMI**

Robiyah Nur¹, Beti Anis Rosida², Zulhannan³

^{1,2,3} PBA FTK Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Alamat e-mail : 1robiyahnur@radenintan.ac.id, 2betianisr@gmail.com,
2zulhannan@radenintan.ac.id

ABSTRACT

This research investigates the effectiveness of the Cooperative Learning Model, specifically the Think Pair Share (TPS) type, aided by Big Book media, in enhancing the maharah qira'ah (reading skills) of third-grade students at MI Masyariqul Anwar IV, Sukabumi. Employing a Classroom Action Research (CAR) approach conducted in two cycles, each consisting of the stages of planning, action, observation, and reflection, this study aims to address the challenges faced by students in reading Arabic. The research population comprised 25 third-grade students, demonstrating varied proficiency levels in reading. The implementation of the TPS model alongside Big Book media was hypothesized to foster an engaging and interactive learning environment, thereby improving students' reading comprehension and fluency. The findings revealed significant improvements in students' reading mastery. From an initial mastery of 32% at the baseline, student competence increased to 64% after the first cycle and reached 92% by the end of the second cycle. Observational data corroborated these results, showing enhanced student engagement and interaction during learning activities. This study concludes that the TPS model, supported by visually stimulating Big Book media, substantially benefits reading instruction by promoting better engagement, understanding, and fluency in reading Arabic among elementary school students. These insights underscore the potential of integrating cooperative learning strategies and enriching media into the language learning curriculum, suggesting a viable pathway for educational practitioners aiming to enhance early language acquisition.

Keywords: TPS Model, Big Book Media, Maharah Qira'ah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS) yang berbantuan media Big Book dalam meningkatkan keterampilan membaca (maharah qira'ah) bahasa Arab pada peserta didik kelas III MI Masyariqul Anwar IV, Sukabumi. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 25 peserta didik. Instrumen pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan maharah qira'ah peserta didik. Pada pra-siklus, hanya 32% peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar, yang meningkat menjadi 64% pada siklus I dan 92% pada siklus II. Peningkatan ini mengindikasikan bahwa penggunaan model TPS berbantuan media Big Book secara efektif meningkatkan keterampilan membaca peserta didik. Diskusi hasil menunjukkan bahwa model

pembelajaran kooperatif TPS dan penggunaan media Big Book memberikan kesempatan lebih bagi peserta didik untuk berinteraksi dan berkolaborasi dalam memahami bacaan, yang mendukung peningkatan kemampuan membaca mereka. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model TPS berbantuan media Big Book efektif dalam meningkatkan maharah qira'ah peserta didik dan dapat dijadikan alternatif dalam pengajaran bahasa Arab pada level pendidikan dasar.

Kata Kunci: Model Pembelajaran TPS, Media Big Book, Maharah Qira'ah

A. Pendahuluan

Pembelajaran Bahasa Arab memegang peranan penting dalam kurikulum di banyak institusi pendidikan di Indonesia, terutama di Madrasah Ibtidaiyah (MI) (Hijriyah, Aridan, et al. 2022; Rahmawati and Hikmah 2022; Walidin et al. 2021). Salah satu aspek kunci dalam pembelajaran bahasa adalah maharah qira'ah, atau keterampilan membaca, yang menjadi fokus utama dalam mengembangkan kemampuan berbahasa siswa. Peserta didik kelas III MI Masyariqul Anwar IV Sukabumi menunjukkan variasi kemampuan yang signifikan dalam maharah qira'ah, yang menimbulkan kebutuhan untuk metode pengajaran yang lebih efektif.

Dalam pengajaran bahasa Arab, maharah qira'ah tidak hanya penting sebagai dasar untuk keterampilan bahasa lain seperti maharah istima' (kemampuan mendengarkan), maharah kalam (kemampuan berbicara), dan maharah kitabah (kemampuan menulis), tetapi juga

esensial dalam membantu siswa memahami dan mengapresiasi teks keagamaan dan literatur (Amin and Najah 2023; Assyifaa, Fauziah, and Qubaiyah 2023; Erlina 2018; Hijriyah, Aridan, et al. 2022; Koderi, Aridan, and Muslim 2020; Wicaksana and Erlina 2023). Namun, observasi awal di MI Masyariqul Anwar IV mengungkapkan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam membaca teks Arab dengan lancar dan memahami isi bacaan. Kesulitan ini diperparah oleh penggunaan metode pengajaran tradisional yang dominan, seperti ceramah dan pengulangan, yang sering kali tidak mendorong partisipasi aktif atau pemikiran kritis di kalangan siswa.

Metode pembelajaran kooperatif, khususnya model Think Pair Share (TPS), telah diakui karena kemampuannya meningkatkan interaksi dan kolaborasi antar siswa (Arwanda, Irianto, and Andriani 2020; Tatar and Oktay 2011). Model TPS memungkinkan siswa untuk berpikir secara individu, berdiskusi dalam

pasangan, dan berbagi pemahaman dengan kelompok yang lebih besar, yang secara teoritis bisa meningkatkan pemahaman mereka atas materi pelajaran. Penggunaan media pembelajaran yang inovatif juga dianggap penting dalam menarik minat siswa dan membantu mereka memahami teks secara lebih efektif (Amilia, Sumanto, and Untari 2021; Dinata et al. 2023; Hijriyah, Koderi, et al. 2022; Jatmiko et al. 2024; Putrislia and Airlanda 2021; Ramlan et al. 2023; Yanti, Ayu, and Aridan 2023). Dalam konteks ini, media Big Book, yang merupakan buku besar yang dilengkapi dengan teks dan ilustrasi yang menarik, dapat menjadi alat yang berharga. Big Book tidak hanya mendukung visualisasi teks, tetapi juga memudahkan interaksi kelompok, karena formatnya yang besar memungkinkan lebih banyak siswa untuk terlibat secara bersamaan.

Penelitian ini didorong oleh pemikiran bahwa integrasi model pembelajaran kooperatif TPS dengan media Big Book dapat menyediakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan mendukung, yang pada gilirannya dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa. Sebuah penelitian tindakan kelas (PTK) direncanakan

untuk mengimplementasikan dan mengevaluasi pendekatan ini, dengan tujuan untuk mengeksplorasi sejauh mana kombinasi metode pembelajaran kooperatif dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dapat memperbaiki maharah qira'ah siswa kelas III MI.

Pentingnya penelitian ini terletak pada potensinya untuk memberikan wawasan tentang praktik pengajaran yang efektif dalam konteks pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar. Hasil dari penelitian ini diharapkan tidak hanya dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang bahasa Arab tetapi juga memberikan rekomendasi kepada guru tentang strategi pengajaran yang dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa. Lebih jauh, penelitian ini menawarkan kontribusi kepada literatur pendidikan dengan menyediakan data empiris tentang efektivitas metode pembelajaran kooperatif dan media Big Book dalam konteks yang spesifik.

Dengan mempertimbangkan konteks MI Masyariqul Anwar IV Sukabumi, penelitian ini bertujuan untuk mengatasi beberapa tantangan utama yang dihadapi dalam pengajaran bahasa Arab, termasuk variabilitas dalam kemampuan awal

siswa, kebutuhan akan metode pengajaran yang lebih menarik dan interaktif, serta kebutuhan untuk strategi yang dapat diterapkan di sekolah-sekolah dengan sumber daya terbatas. Kesuksesan penelitian ini dapat memberikan model untuk pembelajaran bahasa Arab yang bisa diterapkan di lembaga pendidikan lain dengan kondisi serupa.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang dirancang untuk meningkatkan praktik pengajaran melalui siklus tindakan yang berulang. PTK ini dilaksanakan dalam dua siklus, dimana setiap siklus mencakup empat tahap utama: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Metode ini dipilih karena memungkinkan guru untuk secara aktif mengintervensi proses belajar mengajar dan segera melakukan perbaikan berdasarkan pengamatan dan refleksi terhadap praktik pengajaran.

Lokasi dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MI Masyariqul Anwar IV, Sukabumi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III yang berjumlah 25 siswa. Kelas ini dipilih karena merupakan

kelas yang menunjukkan kebutuhan paling mendesak untuk peningkatan dalam maharah qira'ah. Guru kelas bersangkutan, yang juga peneliti, memainkan peran ganda sebagai fasilitator dan pengamat.

Desain Penelitian

Desain penelitian ini terdiri dari dua siklus dengan menggunakan model Kemmis dan McTaggart yang menekankan pada spiral reflektif. Setiap siklus dimulai dengan identifikasi masalah praktik yang ditemui di kelas, diikuti oleh perencanaan strategi intervensi, pelaksanaan intervensi, observasi dan pengumpulan data, dan berakhir dengan refleksi.

Siklus I

Bertujuan untuk mengimplementasikan dan menilai efektivitas penggunaan model TPS dan media Big Book dalam pembelajaran maharah qira'ah. Intervensi yang diterapkan melibatkan penggunaan Big Book sebagai alat bantu dalam sesi Think Pair Share, dimana siswa diberikan kesempatan untuk membaca, mendiskusikan, dan berbagi pemahaman dengan teman sebaya.

Siklus II

dilaksanakan setelah evaluasi reflektif siklus pertama, dengan

modifikasi dan penyesuaian berdasarkan hasil dan masukan dari siklus pertama. Peningkatan pada siklus kedua mungkin meliputi penggunaan variasi pertanyaan yang lebih menantang selama fase Think dan Share, serta teknik pembimbingan yang lebih terstruktur selama Pair.

Instrumen Pengumpulan Data

Data dikumpulkan menggunakan kombinasi teknik kualitatif dan kuantitatif:

1. Observasi: Dilakukan selama proses pembelajaran untuk mengamati interaksi siswa, keterlibatan, dan respons terhadap metode pengajaran.
2. Wawancara: Dilakukan dengan guru dan siswa secara individu untuk mendapatkan pemahaman mendalam tentang persepsi dan pengalaman mereka terkait dengan penggunaan model TPS dan media Big Book.
3. Tes: Pra-tes dan pasca-tes diadakan untuk mengukur kemajuan siswa dalam maharah qira'ah. Tes ini dirancang untuk menilai kemampuan membaca dan pemahaman siswa sebelum dan setelah setiap siklus.

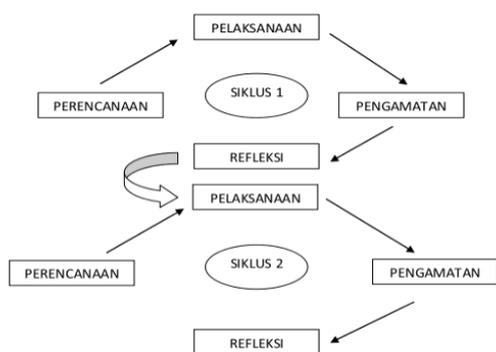
Analisis Data

Data kualitatif dari observasi dan wawancara akan dianalisis menggunakan metode analisis isi untuk mengidentifikasi tema-tema utama dan pola-pola yang muncul. Data kuantitatif dari hasil tes akan dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk menilai peningkatan kinerja siswa dari waktu ke waktu. Perbandingan antara pra-tes dan pasca-tes akan digunakan untuk menentukan efektivitas intervensi.

Validitas dan Reliabilitas

Untuk memastikan validitas dan reliabilitas, penelitian ini menggunakan triangulasi data, di mana beberapa metode pengumpulan data digunakan untuk mengecek konsistensi hasil temuan. Selain itu, refleksi kontinu yang dilakukan setelah setiap siklus membantu dalam memvalidasi proses dan hasil penelitian secara keseluruhan.

Melalui metode penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh bukti yang kuat tentang efektivitas model TPS dan penggunaan media Big Book dalam meningkatkan maharah qira'ah pada siswa MI.



Gambar Siklus Penelitian Tindakan Kelas

Gambar 1 Desain PTK Kemmis dan MC. Tagart

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk menguji efektivitas model pembelajaran kooperatif Think Pair Share (TPS) berbantuan media Big Book dalam meningkatkan kemampuan maharah qira'ah siswa kelas III MI Masyariqul Anwar IV Sukabumi. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam maharah qira'ah siswa, terlihat dari hasil pra-siklus ke siklus II.

Pra-Siklus

Sebelum intervensi, hanya 32% dari total 25 siswa yang mampu mencapai ketuntasan belajar, dengan rata-rata nilai 60 pada tes maharah qira'ah.

Siklus I

Setelah implementasi siklus pertama, persentase ketuntasan meningkat menjadi 64%, dengan rata-

rata nilai meningkat menjadi 70. Hal ini menunjukkan peningkatan pemahaman siswa terhadap teks bacaan dan kemampuan mereka dalam membaca bahasa Arab.

Siklus II

Di akhir siklus kedua, 92% siswa mencapai ketuntasan dengan rata-rata nilai meningkat menjadi 85. Peningkatan ini menandakan keberhasilan metode pembelajaran kooperatif TPS berbantuan media Big Book dalam mengembangkan keterampilan membaca siswa.

Pengaruh Model Pembelajaran TPS

Model TPS memungkinkan siswa untuk berinteraksi lebih intens dengan materi pembelajaran melalui aktivitas berpikir mandiri, berpasangan, dan berbagi pengetahuan dengan kelompok lebih besar. Ini mendorong siswa untuk lebih aktif dalam proses belajar, yang secara langsung meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar. Berdasarkan observasi, siswa yang biasanya pasif dalam kelas menjadi lebih terlibat saat sesi TPS. Mereka lebih berani menyampaikan pendapat dan menjawab pertanyaan selama sesi share, yang menunjukkan peningkatan kepercayaan diri dalam menggunakan bahasa Arab.

Peran Media Big Book

Media Big Book terbukti efektif dalam memfasilitasi pembelajaran. Buku-buku besar dengan visual menarik dan teks yang lebih besar membantu siswa untuk lebih mudah memahami dan mengikuti materi. Gambar yang menarik menambah minat siswa untuk membaca dan mendiskusikan isi teks. Selama siklus penelitian, siswa menunjukkan antusiasme yang lebih besar saat sesi pembelajaran menggunakan Big Book dibandingkan dengan menggunakan buku teks biasa. Hal ini menunjukkan bahwa penyajian materi yang visual dan interaktif dapat meningkatkan kemampuan membaca serta pemahaman teks.

Interaksi Siswa dan Keterampilan Sosial

Salah satu hasil tak terduga dari penggunaan model TPS adalah peningkatan interaksi sosial antar siswa. Model ini memungkinkan siswa untuk berkolaborasi dan berkomunikasi dalam setting yang lebih santai dan mendukung. Ini tidak hanya membantu dalam pembelajaran bahasa tetapi juga dalam mengembangkan keterampilan sosial siswa. Siswa belajar untuk mendengarkan pendapat orang lain dan berbagi pemikiran mereka, yang

merupakan komponen penting dari pembelajaran kooperatif.

Respon Guru dan Siswa

Respon dari guru dan siswa terhadap implementasi model TPS dan penggunaan media Big Book sangat positif. Guru melaporkan bahwa mereka menemukan mudah untuk mengimplementasikan strategi ini dan melihat peningkatan yang jelas dalam keterlibatan siswa. Siswa, di sisi lain, menunjukkan antusiasme yang tinggi dan kepuasan terhadap pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Implikasi untuk Praktik Pengajaran

Dari hasil dan pembahasan ini, jelas bahwa penggunaan model pembelajaran kooperatif TPS berbantuan media Big Book dapat menjadi strategi yang efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab di tingkat dasar. Ini memberikan beberapa implikasi penting untuk praktik pengajaran:

1. Integrasi Media Visual: Penggunaan media visual seperti Big Book harus diintegrasikan dalam pengajaran bahasa untuk menarik perhatian siswa dan membantu mereka memahami teks dengan lebih baik.

2. Pembelajaran Aktif: Metode pengajaran harus mendorong pembelajaran aktif dan partisipasi siswa, seperti yang ditunjukkan melalui model TPS, untuk meningkatkan hasil belajar.
3. Pelatihan Guru: Guru harus dilatih dalam metodologi pembelajaran kooperatif dan penggunaan media pendidikan untuk efektivitas pengajaran yang maksimal.

Kesuksesan intervensi ini menunjukkan pentingnya adaptasi dan inovasi dalam metodologi pengajaran untuk memenuhi kebutuhan dan preferensi belajar siswa.

D. Kesimpulan

Penelitian ini berhasil menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Think Pair Share (TPS) yang berbantuan media Big Book dapat secara efektif meningkatkan maharah qira'ah (keterampilan membaca) siswa kelas III MI Masyariqul Anwar IV Sukabumi. Hasil dari dua siklus penelitian menunjukkan peningkatan signifikan dalam ketuntasan belajar maharah qira'ah, dari 32% di pra-siklus menjadi 92% di akhir siklus II. Peningkatan ini

tidak hanya mencerminkan keberhasilan dalam skor tes, tetapi juga dalam aspek keterlibatan siswa, kepercayaan diri dalam membaca, dan interaksi sosial selama proses pembelajaran.

Keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar melalui diskusi berpasangan dan berkelompok di dalam model TPS, ditambah dengan daya tarik visual dan konten yang disajikan melalui Big Book, menunjukkan peningkatan dalam pemahaman teks dan kecairan membaca. Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa integrasi metode pembelajaran kooperatif dan penggunaan media pembelajaran yang inovatif seperti Big Book sangat berpotensi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab pada tingkat dasar. Saran untuk penelitian selanjutnya termasuk menguji model ini dalam konteks yang lebih luas dan dengan sampel yang lebih besar untuk validasi lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

Amilia, Hanik Fitrotul, Sumanto Sumanto, and Esti Untari. 2021. "Pengembangan Media Pembelajaran Lectora Inspire Pada Tema 3 Subtema 7 Dengan Penguatan Karakter

- Rasa Ingin Tahu Kelas IV SDN Karangtengah 1 Kota Blitar.” *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan* 1(3):213–24. doi: 10.17977/um065v1i32021p213-224.
- Amin, Yusra Al, and Zughrofiyatun Najah. 2023. “Developmental Research: An Android-Based Arabic Language Learning Application as a Means to Improve Middle School Students’ Learning Outcomes.” *Language, Technology, and Social Media* 1(1):52–64.
- Arwanda, Priankalia, Sony Irianto, and Ana Andriani. 2020. “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN ARTICULATE STORYLINE KURIKULUM 2013 BERBASIS KOMPETENSI PESERTA DIDIK ABAD 21 TEMA 7 KELAS IV SEKOLAH DASAR.” *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 4(2):193. doi: 10.35931/am.v4i2.331.
- Assyifaa, Adelia, Asti Fauziah, and Namirotul Qubaiyah. 2023. “Development of Sparkol Videoscribe-Based Learning Media in Enhancing Arabic Vocabulary Mastery for Eighth Grade Students.” *Language, Technology, and Social Media* 2 1(1):15–26.
- Dinata, Prima Yoga, Amiruddin Amiruddin, Ahmad Bukhari Muslim, and Muhammad Aridan. 2023. “Development of a Codular-Based Instructional Media for Vocabulary Material at High School.” *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 4(2):45–59. doi: 10.37680/aphorisme.v4i2.3583.
- Erlina, Erlina. 2018. “Pengembangan Bahan Ajar Qira’Ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9(2). doi: 10.24042/albayan.v9i2.2242.
- Hijriyah, Umi, Muhammad Aridan, Ahmad Nur Mizan, Aldio Dealintang, and Lita Yuniarti. 2022. “Development of Digital Comic Media for Learning Qira’ah for Fifth Grade Students of Madrasah Ibtidaiyah.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 6(2):693. doi: 10.29240/jba.v6i2.4361.
- Hijriyah, Umi, Koderi Koderi, Erlina Erlina, Irwandani Irwandani, and Muhammad Aridan. 2022. “Arabic Learning Media Based on Smart Apps Creator for Students of Islamic Junior High School.” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 9(2):217–30. doi: 10.15408/a.v9i2.27586.
- Jatmiko, Agus, Netty Armita, Irwandani, Trimo Saputro, and Muhammad Aridan. 2024. “Development of Science Learning Videos with the Canva Application on Socioscientific Issues Content” edited by A. Saregar, R. Umam, and A. Rahmat. *E3S Web of Conferences* 482:05004. doi: 10.1051/e3sconf/202448205004 .
- Koderi, Koderi, Muhammad Aridan, and Ahmad Bukhari Muslim. 2020. “Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodat Siswa MTs.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa*

- Arab 4(2):265. doi: 10.29240/jba.v4i2.1769.
- Putrislia, Novita Agnes, and Gamaliel Septian Airlanda. 2021. "Pengembangan E-Book Cerita Bergambar Proses Terjadinya Hujan Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5(4):2036–44.
- Rahmawati, Atika, and Khizanatul Hikmah. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Plotagon Story Di SMP Muhammadiyah 8 Tanggulangin Sidoarjo." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6(2):225–41. doi: 10.32699/liar.v6i2.3489.
- Ramlan, Ramlan, Sulthan Syahril, Guntur Cahaya Kesuma, Erlina Erlina, and Muhammad Aridan. 2023. "DEVELOPMENT OF SOFTSKILL-BASED VIDEO GAME LEARNING MEDIA FOR MUFRĀDAT MASTERY IN JUNIOR HIGH SCHOOL LEARNERS." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6(1):301. doi: 10.35931/am.v6i1.1706.
- Tatar, Erdal, and Münir Oktay. 2011. "The Effectiveness of Problem-Based Learning on Teaching the First Law of Thermodynamics." *Research in Science and Technological Education*, 29(3), 315–332. <https://doi.org/10.1080/02635143.2011.599318> in *Science and Technology Education* 29(3):315–32. doi: 10.1080/02635143.2011.599318.
- Walidin, Muhammad, Faqihul Anam, Masyhur Masyhur, and Munandar Munandar. 2021. "Pembacaan Puisi Arab Sebagai Cara Mencintai Bahasa Arab." *BIDIK: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 2(1):11–19. doi: 10.31849/bidik.v2i1.7993.
- Wicaksana, M. Tegar, and Erlina. 2023. "Development of Arabic Interactive Learning Media Assisted by Kodular for Grade VIII at Islamic Junior High School." *Language, Technology, and Social Media* 1(1):27–41.
- Yanti, Dira, Sovia Mas Ayu, and Muhammad Aridan. 2023. "Reward 's Impact on Motivation to Learn Arabic." *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 4(1):36–54. doi: 10.37680/aphorisme.v4i1.3042.