Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,
ISSN Cetak : 2477-2143 ISSN Online : 2548-6950
Volume 9 Nomor 2, Juni 2024

PENERAPAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *LIVEWORKSHEET* DALAM MENGEMBANGKAN MOTIVASI BELAJAR *PPKN*

Edi Kusnadi[1], Fatia Nuradilah[2]
[1, 2] FKIP Universitas Islam Nusantara
[1] edikusnadi@uninus.ac.id [2] fatianuradilahnuradilah@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to evaluate the development of students' motivation in learning in 8th-grade classes at State Junior High School 17 in Bandung City through the implementation of Student Worksheets (LKPD) based on LiveWorksheet in the subject of Pancasila and Citizenship Education (PPKn). This study contributes to enriching understanding of the effectiveness of using technology in education. Involving 35 active respondents, the research employs a Descriptive Qualitative method. The results of the analysis indicate that the implementation of LKPD based on LiveWorksheet significantly improves students' learning motivation, with 56.30% of respondents agreeing and 17.06% strongly agreeing with positive statements. In-depth interviews were also conducted, revealing that students feel more motivated due to the interactive features and ease of access of LKPD based on LiveWorksheet. Students reported that these worksheets help them understand the material better, increase participation during class, and provide a more engaging learning experience. Overall, LKPD based on LiveWorksheet is effective in developing motivation to learn PPKn. Adequate preparation for teachers could further enhance the effectiveness of LiveWorksheet-based learning

Keywords: Live Worksheet-based LKPD, Learning Motivation, Civic Education, keyword 2, keyword 3

ABSTRAK

Penelitian ini ditujukan untuk mengevaluasi perkembangan motivasi peserta didik dalam belajar di kelas 8 di SMP Negeri 17 Kota Bandung melalui penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis LiveWorksheet dalam Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Penelitian ini memberikan manfaat dalam memperkaya pemahaman tentang efektivitas penggunaan tekhnologi dalam pembelajaran. Penelitian ini Melibatkan 35 responden aktif dengan metode penelitian deskriptif kualitatif. Hasil analisis menunjukkan bahwa penerapan LKPD berbasis LiveWorksheet secara signifikan meningkatkan motivasi belajar siswa, dengan 56,30% responden setuju dan 17,06% sangat setuju terhadap pernyataan-pernyataan positif. Penelitian ini juga menggunakan Wawancara mendalam, peserta didik mengungkapkan bahwa penggunaan LKPD berbasis LiveWorksheet membuat mereka lebih termotivasi karena fitur interaktif dan kemudahan aksesnya. Siswa melaporkan bahwa LKPD ini membantu mereka memahami materi dengan lebih baik, meningkatkan partisipasi selama kelas, dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik. LKPD berbasis LiveWorksheet efektif dalam mengembangkan motivasi belajar PPKn. persiapan yang memadai bagi guru dapat lebih meningkatkan efektivitas pembelajaran berbasis LiveWorksheet.

Kata Kunci: LKPD berbasis Live Worksheet, Motivasi Belajar, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

A. Pendahuluan

Dalam ruang lingkup pendidikan, mata pelajaran Pendidikan Pancasila kewarganegaraan termasuk ke dalam pelajaran yang memiliki peran krusial untuk membentuk karakter, kesadaran kewarganegaraan, dan identitas nasional siswa di Indonesia. Sebagai bagian integral dari kurikulum pendidikan, PPKn bertujuan untuk memperkenalkan nilai-nilai dasar, prinsip-prinsip demokrasi, serta pengetahuan tentang sejarah dan kebudayaan Indonesia kepada generasi muda.

Dalam konteks pendidikan, PPKn tentunya masuk kedalam mata pelajaran Wajib. Secara umum sukses atau tidaknya suatu pencapaian tertentu tergantung bagaimana proses pembelajaran itu berlangsung. Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik, dan sumber belajar lingkungan belajar untuk mencapai tujuan akademik tertentu (Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,n.d). Dari penjelasan tersebut dapat diartikan bahwa yang menjadi utama dalam inti pembelajaran ialah proses belajarnya yang mencakup Interaksi antara peserta ddik, pendidik dan sumber belajar. Rusman 2015 mengemukakn bahwa komponen komponen belajar yang satu dengan yang lainnya saling bergantung atau di sebut sebagai interdependensi dan saling menerobos yaitu Interpenetrasi. Secara umum dalam proses pembelajaran tidaklah mudah dan tidak selalu berjalan lancer karena beberapa hambatan yang berkaitan dengan komponen-komponen tersebut dapat terjadi. Seringkali guru PPKn menghadapi tantangan dalam menciptakan pembelajaran yang menarik dan memiliki makna bagi peserta didik. Salah satu tantangan utama yang dihadapi adalah kurangnya minat dan Motivasi peserta didik untuk belajar tentang subjek ini. Penyebab seperti kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, kurangnya kreativitas dalam penyampaian materi, dan kurangnya aplikasi praktis dari konsep-konsep yang diajarkan dapat menjadi hambatan bagi pencapaian tujuan pembelajaran PPKn. Pembelajaran yang kurang menarik juga dapat di sebabkan oleh kekurangan guru dimana guru tidak menyiapkan materi belajar dengan

matang persiapanya baik itu RPP atau bahkan media belajar yang di gunakan Hal ini tentunya sangat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik. Sama halnya di sekolakh SMP Negeri 17 Kota Bandung, yang juga memiliki permasalahan yang sama terkait kuragnya moivasi belajar peserta didik dikarenakan metode pembelajaran yang cenderung di dominasi oleh metode konvensional dalam bentuk ceramah. Data hasil observasi wawancara dengan peserta didik di dapatkan informasi mengenai selain kurangnya media pembelajaran yang di gunakan guru, belajar cenderung menulis sehingga mengakibatkan suasana belajar yang membosankan.

Dalam kenyataan, pendidikan pancasila dan kewarganegaraan sangat umum di kenal karena kenyataanya pembelajaran yang sering di terapkan oleh guru ialah dengan metode ceramah dan hafalan saja. Selama mengajar, guru lebih banyak menggunakan tanya jawab dan menulis. Sedangkan peserta didik hanya menjadi pendengar didalam kelas, kemudiann menjawab soal dengan lisan atau tulisan. Pembelajaran yang berlangsung terus menerus seperti ini disebut juga sebagai pembelajaran yang monoton dan guru menjadi satu satunya sumber informasi. Selain itu, mengajar PPKn jarang menggunakan media yang menunjang. Maka pembelajaran sepert ini jelas amat membosankan. Banyak cara dalam mengembangakn motivasi belajar peserta didik salah satunya ialah dengan memberikan tantangan atau berupa masalah dalam belajar yang akan menambah giat belajar dan motivasi mereka menurut (Kusnadi et al., 2017) mengungkapkan bahwa penerapan pembelajaran berbasis masalah dapat mengorganisasi siswa untuk belajar, mengembangkan motivasi dan dapat menyajikan hasil karya dengan baik dengan menggunakan media yang memadai.

(Mukti & Nurcahyo, 2017) mengemukakan bahwa media pembelajaran sangat penting untuk di gunakan dengan baik oleh para pendidik dalam menunjang jalanya proses pembelajaran sehingga meningkatkan ketertarikan dan pemahaman peserta didik. Oleh karena itu berdasarkan permsalahan yang telah disebutkan peneliti mengembangkan motivasi belajar siswa menggunakan Produk E-LKPD

dengan penelitian yang Berjudul "Penerapan E-LKPD Berbasis Liveworksheet dalam mengembangkan Motivasi Belajar PPKn" Penelitian kelas XIII di Smp Negeri 17 Kota Bandung.

Dalam upaya untuk mengatasi tantangan tersebut, penggunaan teknologi dalam pembelajaran menjadi semakin relevan. Teknologi pendidikan menawarkan berbagai alat dan metode yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa, memperkaya pengalaman pembelajaran, dan meningkatkan motivasi belajar. Salah satu inovasi terbaru dalam teknologi pendidikan adalah penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Liveworksheet. Menurut (Putri, 2016) LKPD merupakan suatu bahan ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa sehingga peserta didik dapat mempelajari materi ajar secara mandiri . Berdasarkan hasil pengamatan observasi, penggunaan LKPD masih kurang menarik dan sangat sederhana karena masih kurang di optimalkan dan belum terbiasa beradaptasi dengan pembelajaran era Digital. LKPD yang sering di gunakan berupa kertas tulis dan komponen pertanyaan saja seperti soal soal dan hafalan. Tidak sedikit siswa yang jarang menyelesaikan tugas dalam bentuk LKPD manual seperti itu karena terkesan melelahkan. Maka di perlukan motivasi baru dalam suasana pembelajaran salah satunya dengan menggunakan LKPD berbasis Liveworksheet.

Liveworksheet adalah platform pembelajaran online yang memungkinkan guru untuk membuat lembar kerja interaktif yang menggabungkan berbagai elemen multimedia, latihan interaktif, dan fitur kolaboratif. Dengan Liveworksheet, guru dapat menciptakan pengalaman pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan relevan dengan kebutuhan siswa. (Aka, 2017) mengungkapkan Bahan Pembelajaran dan Pengajaran (LKPD) versi elektronik yang dikenal dengan E-Worksheet atau E-LKPD, terdiri dari komponen-komponen yang sama dengan versi cetak. Namun, ini mencakup fitur digital tambahan seperti video pengajaran, materi pembelajaran TIK, dan grafik serta diagram yang menarik secara visual. Liveworksheet.com adalah platform berbasis web yang mengubah lembar aktivitas cetak

tradisional menjadi sumber daya online dan interaktif, menjadikan pembelajaran terasa seperti permainan bagi siswa. Oleh karena itu, E-LKPD berbasis platform Liveworksheet merupakan sarana pembelajaran elektronik yang didukung media digital.. Kemudian, Liveworksheet sendiri merupakan platform berbasis Web yang bernama Liveworksheet.com (Yuniastuti et al., 2021) telah menyimpulkan " liveworksheets merupakan sebuah platform yang memungkinkan kita untuk membuat sebuah lembar kegiatan yang tadinya tradisional berupa cetak menjadi online dan interaktif peserta didik menjadi seolah bermain games". Maka dapat di simpulkan kembali bahwa E-LKPD berbasis Web Liveworksheet, adalah salah satu media pembelajaran yang di dukung dengan media elektronik yang dapat di variasikan berupa teks,gambar,video bahkan animasi yang lebih efektif dan menarik untuk di kerjakan oleh peserta didik saat belajar. Pernyataan tersebut sesuai dengan pernyataan Rusdan dalam enelitianya yang menyatakan Live worksheet ini cocok di gunakan dalam pembelajaran karena memiliki kelebihan untuk membantu pendidik mengubah lembar kerja manual yang dapat di cetak kedalam format (dokumen,pdf,jpg ataupun PNG) menjadi latihan online yang creative (Rusdan & Mulya, 2023). Dengan penggunaan live worksheet guru dapat memberikan tugas dimanapun dan juga menghemat waktu tanpa mengoreksi jawaban karena dapat di koreksi langsung secara otomatis oleh web live worksheet itu sendiri.

Berdasarkan temuan awal tersebut, peneliti ingin mengetahui lebih jelas dengan bagaimana penerapan Live worksheet dapat mengembangkan motivasi belajar ppkn serta apa saja faktor yang dapat mengembangkan motivasi belajar peserta didik dalam PPKn. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas penerapan LKPD berbasis Liveworksheet dalam motivasi belajar Peserta didik dalam mata pelajaran PPKn, khususnya dalam konteks pembelajaran materi wawasan nusantara. Melalui pendekatan Deskriptif kualitatif yang menggunakan kombinasi kuisioner, wawancara, dan analisis dokumen (SYAPARUDDIN et al., 2020)penelitian ini akan menyelidiki respon peserta didik ketika

penerapan teknologi Liveworksheet dalam pembelajaran PPKn di kelas.

Saat ini, peserta didik dituntuk untuk dapat lebih kreatif, mandiri dan lebih pintar dalam mengumpulkan informasi. Tantangan era globalisasi menjadikan setiap individu harus memiliki kemampuan bersaing di era Digital 4.0 namun mereka juga tetap memiliki etika, moral, sopan santun, dan memiliki kemampuan berkomunikasi serta interaksi dengan masyarakat lainya dengan baik. (Alimuddin et al., 2023). Dalam era Revolusi Industri 4.0 ini Teknologi dapat membantu peserta didik memperoleh keterampilan dan pengetahuan yang relevan untuk dapat bersaing di masa depan. Mengembangkannya kreativitas,inovasi dan motivasi membentuk hubungan sosial yang lebih luas dan aktif.

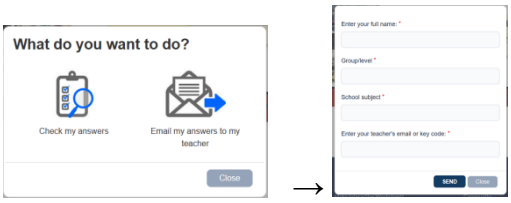
Dengan memahami lebih luas mengenai pengaruh kegunaan teknologi dalam pembelajaran PPKn, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang berharga bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih inovatif, menarik, dan efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran PPKn. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan wawasan yang berguna bagi para praktisi pendidikan dalam memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas. Berdasarkan hasil telaah penelitian hal ini di seminalisir karena kekurangannya motivasi belajar pkn . maka penelitian ini menggunakan liveworksheet sebagai alternative mengembangkan motivasi belajar.

B. Metode Penelitian

Penelitian yang di lakukan adalah penelitian Deskriptif Kualitatif mengenai pengembangan motivasi belajar PPKn peserta didik kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Bandung dengan media LKPD berbasis Live worksheets materi Wawasan Nusantara dengan pendekatan konstruktivisme. Metode yang di gunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif (Amanda et al., 2022). Pembelajaran menggunakan Pendekatan belajar Konstruktivisme untuk di ambil kemudian di analisis hasil jawabanya Menurut Ku- nandar (2011:306), dalam (Anggraeni, 2019) “Penerapan kon- struktivisme muncul dengan lima langkah pembelajaran Pengaktifan pengetahuan yang sudah ada, pemerolehan pengetahuan baru,

pemahaman, Penerapan pengetahuan dan pengalaman yang diperoleh melakukan refleksi.

Subjek penelitian merupakan Siswa Smp Negeri Kelas 8K dan 8J dengan tekhnik pengambilan sampel menurut (Yuzairi & Aguss, 2022) dalam Roscoe 1975 dalam buku Sugiyono (2013) dalam penelitian ini adalah sebanyak 35 peserta didik kelas 8 K&J. Instrumen pengumpulan data Menurut (Yusuf, A. M. 2016). Pengumpulan data peneliti memastikan terlebih dahulu menyampaikan pembelajaran pada materi sebelum membagikan link lembar kerja secara langsung dengan materi Wawasan Nusantara di kelas 8J dan 8K (72 Responden) saat menjelaskan materi pelajaran hanya 68 peserta didiklah yang aktif dalam proses pembelajaran. Suasana hening tidak semua peserta didik merespon pertanyaan, tidak semua aktif hanya 6 responden aktif ketika menjawab pertanyaan-pertanyaan mengenai wawasan nusantara. Setelah kegiatan selesai, peneliti membagikan link Live Worksheets yang sudah dibuat melalui WhatsApp grup dengan cara peserta didik mengklik Dari 17 Pertanyaan didalam LKPD berbasis liveworksheets dapat diketahui Motivasi belajar peserta didik dengan seberapa besar partisipasi peserta didik dan seberapa besar nilai yang didapatkan dalam mengerjakan LKPD.



Gambar 1 Prosedure mengumpulkan hasi belajar

Gambar di atas merupakan proses pengumpulan jawaban, terdapat dua pilihan yang pertama adalah *Check my answer* dan juga *Email my Answer to my teacher*.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

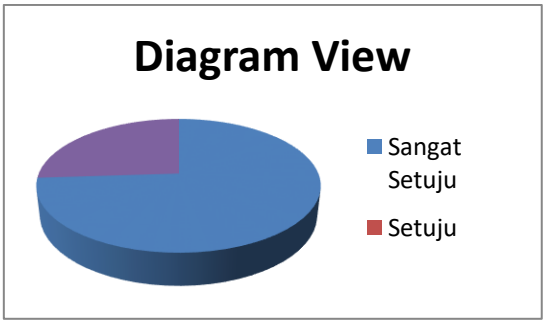
Penelitian ini melibatkan 35 responden aktif yang memberikan respons terhadap 9 pernyataan positif mengenai Penerapan LKPD Berbasis liveworksheets dalam pengembangan Motivasi Belajar PPKn. Data respons dianalisis menggunakan sakala Linkert dengan lima tingkat persetujuan (Tunnisa, I.F., Salamah, n.d.). Hasil Angket terhadap penerapan LKPD berbasis

Liveworksheet dalam mengembangkan Motivasi belajar PPKn dianalisis menggunakan perhitungan Indeks Persentase yaitu sebagai Berikut:

Index% = total skor : Y x 100

Tabel 1. Jawaban Angket

Jawaban	Keterangan
SS	Sangat Setuju
S	Setuju
N	Netral
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju



Gambar 2. Diagram hasil analisis Data

Hasil diagram lingkaran akan menunjukkan distribusi persentase setiap kategori skor (1 hingga 5) yang diberikan oleh responden dipahami tentang bagaimana siswa menilai penerapan LKPD berbasis Live Worksheet dalam mengembangkan motivasi belajar mereka. (Syafruddin et al., 2022)

Data Kuisioner dalam penelitian pengembangan motivasi yang di buat dalam bentuk pernyataan positif, sebanyak 165 respons menjawab setuju dengan pernyataan bahwa LKPD Liveworksheet dapat mengembangkan motivasi belajar PPKn. Sedangkan Berdasarkan Hasil evaluasi dengan mewawancarai peserta yang memiliki nilai yang cukup tinggi, mereka menyetujui bahwa pembelajaran menggunakan LKPD berbasis LiveWorksheet sangat membantu mereka dalam mengembangkan minat belajar. Fitur yang terdapat dalam LKPD berbasis Liveworsheet juga memiliki fitu yang menarik seperti gambar dan juga desain yang pas dengan tema Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Peserta didik menyetujui desain yang di buat bervariasi dan mudah di pahami. Pernyataan ini sesuai dengan jawaban dari **Khalisa Makaila** "*Menurut saya efektif karena tinggal isi isi aja dan kita bisa langsung lihat nilainya di situ ada berapa dan kita di kasih tau langsung yang salahnya yang mana, jadi kita bisa belajar dari itu. Aku merasa termotivasi karena bisa menggunakan Hp dengan baik*

dan mengerjakan liveworksheet dengan baik juga. Jadi dulu sebelum menggunakan lkpd liveworksheet itu kurang seru karena hanya mendengarkan aja belajarnya. Kan kalo adanya liveworksheet itu kitakan belajar sambil main gamenya gitu kaya Tarik garis itu. aku lebih suka liveworksheet karena smp 17 juga ada elearning nah karena ketika belajar pakai itu juga seru,kadang pakai ppt juga seru" pernyataan ini juga sependapat dengan Wiska **Adara** "*Penggunaan liveworksheet bagus dan lebih seru dalam mengerjakannya soalnya di hp jadi tidak bosan. Untuk belajar ppkn jadi lebih ada motivasi karena keliatanya lebih menarik dari sebelumnya. Jika dulu nyatetnya biasa jadi terasa Flat belajarnya. Enaknya hasil akhirnya bisa jadi bahan evaluasi buat ulangan karena tau kesalahanya di nomor berapa. Interaksi teman teman lebih aktif tapi tidak mengganggu. Fitur yang paling menarik menurut aku adalah soal yang menyilang atau memasangkan gambar. Aku harap semua guru bisa menerapkan liveworksheet soalnya lebih tidak ngebosenin terus di akhir ada hasil nilainya bisa di jadiin bahan ulangan kan biasanya anak anak zaman sekarang itu lebih ke malas baca karena ngebosenin bahan bacaanya. Kalo pake liveworksheet jadi lebih termotivasi*.". Dapat disimpukan dari hasil analisis wawancara, banyak diantara mereka menyarankan untuk guru terutama dalam pembelajaran ppkn dapat menggunakan LKPD berbasis LiveWorksheet ini, untuk menambah wawasan serta pengalaman menarik dalam belajar.

Gambar 3. Hasil capaian pengerjaan LKPD Liveworksheet PPKn

Gambar 4. Proses kegiatan Penerapan LKPD Liveworksheets

Peneliti menyimpulakn Temuan dari analisis dokumen diantaranya:

A. Peningkatan Keterlibatan Siswa
Dari analisis LKPD berbasis LiveWorksheet, ditemukan bahwa Peserta didik lebih aktif dalam belajar. Peserta Didik menunjukkan minat yang lebih besar dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan. (Cuga et al., 2023) mengungkapkan media belajar meningkatkan keterlibatan belajar di kelas. partisipasi siswa juga meningkat selama kelas berlangsung. Siswa lebih sering mengajukan pertanyaan dan berinteraksi dengan peneliti sebagai guru serta teman sekelas.

B. Perbaikan Hasil Belajar
Laporan hasil belajar siswa sesudah penggunaan LKPD berbasis LiveWorksheet menunjukkan peningkatan signifikan dalam nilai dan pemahaman materi. Rata-rata nilai siswa meningkat sebesar 15% setelah penggunaan LKPD berbasis teknologi ini. (Wedyastuti, 2022)

C. Kendala dan Tantangan
Kesulitan dalam mengakses teknologi yang diperlukan untuk menggunakan LKPD berbasis LiveWorksheet, seperti koneksi internet yang tidak stabil dan kurangnya perangkat yang memadai. Ini menjadi hal yang umum akan di hadapi ketika menggunakan media belajar online (Santiana et al., 2024)

D. Motivasi Belajar
Berdasarkan feedback siswa, motivasi belajar mereka berkembang dan meningkat karena penggunaan teknologi yang unik dan kreatif. Peserta didik lebih termotivasi untuk mengikuti kelas dan menyelesaikan tugas-tugas dengan menggunakan LKPD berbasis LiveWorksheet.(Rosita, 2023).

2. Pembahasan

Mengembangkan motivasi belajar peserta didik didukung dengan berbagai sumber dengan memanfaatkan media belajar yang aktif dan kreatif (Rusdan & Mulya, 2023).

Penerapan LKPD Berbasis LiveWorksheet dalam Mengembangkan Motivasi Belajar PPKn

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan LKPD Berbasis LiveWorksheet secara signifikan berkontribusi terhadap suatu pengembangan motivasi belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Temuan ini didukung oleh analisis data respons dari 35 responden aktif yang menunjukkan tingkat persetujuan yang tinggi terhadap keberhasilan LKPD Berbasis LiveWorksheet dalam meningkatkan motivasi belajar, dengan sebanyak 165 respons yang menunjukkan persetujuan. Selain itu, wawancara dengan peserta didik juga mengkonfirmasi bahwa penggunaan teknologi ini meningkatkan minat belajar dan motivasi mereka dalam mengikuti pembelajaran PPKn.

Motivasi Belajar Peserta Didik dengan LKPD Liveworksheet di Sekolah

Hasil menunjukan bahwa motivasi belajar yang peserta didik miliki meningkat secara baik dengan penggunaan LKPD LiveWorksheet di sekolah. Hal ini terbukti dari feedback positif yang diberikan oleh peserta didik melalui analisis data respons dan hasil wawancara. Mereka merasa lebih termotivasi untuk belajar dan menyelesaikan tugas-tugas dengan menggunakan teknologi ini, dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional (Hartati et al., 2023).

Faktor pengembangan motivasi belajar peserta didik dengan LKPD LiveWorksheet

Beberapa faktor pengembangan motivasi peserta didiik dengan LKPD Berbasis LiveWorksheet terhadap pembelajaran PPKn dapat diidentifikasi dari hasil penelitian. Pertama, fitur-fitur interaktif dan menarik dalam LKPD, seperti gambar dan desain yang sesuai dengan tema PPKn, memainkan peran penting dalam meningkatkan minat belajar peserta didik. Kedua, kemudahan akses dan penggunaan teknologi ini juga menjadi faktor penting yang mendukung motivasi belajar peserta didik. Ketiga, interaksi yang lebih aktif antara siswa dan materi pembelajaran melalui LKPD Berbasis

LiveWorksheet juga meningkatkan motivasi belajar mereka..

D. Kesimpulan

Penelitian ini menyoroti efektivitas Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Liveworksheet dalam mengembangkan motivasi belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Temuan menunjukkan bahwa penggunaan teknologi ini memberikan kontribusi positif kepada arah motivasi belajar dan hasil belajar peserta didik dalam konteks mata pelajaran tersebut. Salah satu temuan utama penelitian ini adalah peningkatan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran. Dengan adanya LKPD Berbasis LiveWorksheet, siswa menunjukkan minat yang lebih besar dan aktif dalam menyelesaikan tantangan yang diberikan. Hal ini tercermin dari peningkatan partisipasi siswa yang terlihat dari interaksi mereka dengan guru serta teman sekelas. Hasil ini sejalan dengan temuan serupa dalam literatur yang menunjukkan bahwa penggunaan teknologi menghasilkan peningkatan keterlibatan peserta didik dalam belajar.

Penggunaan LKPD Berbasis LiveWorksheet juga berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Terjadi peningkatan signifikan dalam nilai dan pemahaman materi PPKn setelah penerapan teknologi ini. Feedback peserta didik menunjukkan bahwa mampu memahami materi dengan mudah karena adanya LKPD tersebut. Temuan ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa teknologi dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran dan hasil akademik siswa. Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa kendala dan tantangan dalam implementasi LKPD Berbasis LiveWorksheet dalam mengakses teknologi yang diperlukan, seperti koneksi internet yang tidak stabil. Hal ini menunjukkan perlunya dukungan infrastruktur dan pelatihan bagi guru serta siswa dalam mengadopsi teknologi dalam pembelajaran. Dari segi motivasi belajar, penggunaan teknologi yang menarik dan interaktif dalam LKPD Berbasis LiveWorksheet mampu mengembangkan motivasi belajar peserta didik. Hal ini sejalan dengan motivasi yang menekankan pentingnya faktor internal dan eksternal dalam meningkatkan

motivasi belajar (Rahman, 2021). Dalam keseluruhan, hasil dari penelitian ini dapat membuahkan kontribusi penting dalam pemahaman lebiih dalam tentang penggunaan teknologi dalam menambah motivasi belajar dan akademik peserta didik dalam konteks pelajaran PPKn.

DAFTAR PUSTAKA

Aka, K. A. (2017). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai Wujud Inovasi Sumber Belajar di Sekolah Dasar*. *1*, 28–37. http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/pgsd/article/view/1041/724

Alimuddin, A., Juntak, J. N. S., Jusnita, R. A. E., Murniawaty, I., & Wono, H. Y. (2023). Teknologi Dalam Pendidikan: Membantu Siswa Beradaptasi Dengan Revolusi Industri 4.0. *Journal on Education*, *05*(04), 36–38.

Amanda, G., Maya, R., & Amelia, R. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik Melalui LKPD Berbasis Live Worksheets Pada Materi Himpunan Dengan Pendekatan Berbasis Masalah. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, *5*(5), 1331–1340. https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i5.1331-1340

Anggraeni, A. (2019). Urgensi Penerapan Pendekatan Kontruktivisme pada Pembelajaran PKn SD untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal PPKn & Hukum*, *14*(2), 32. https://pbpp.ejournal.unri.ac.id/index.php/JPB/article/download/7867/6753

Cuga, C., Patilima, N. A. H., & Isnanto, I. (2023). Meningkatkan Wawasan Keberagaman Sosial Budaya Siswa Melalui Pembelajaran PKN Berbasis Media Interaktif Berbantuan LKPD Live Worksheets di Sekolah Dasar. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, *8*(2), 294. https://doi.org/10.30998/sap.v8i2.17925

Hartati, F. R., Roshayanti, F., Nuroso, H., & Yulaikah, Y. (2023). Media Video Pembelajaran Tema Hidup Bersih dan Sehat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, *9*(2), 900–905. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4812

Kusnadi, E., Martini, E., & Nugraha, G. N. (2017). Konstruk pembelajaran pendidikan kewarganegaraan berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, *2*(2), 150–163. https://www.semanticscholar.org

Mukti, I. N. C., & Nurcahyo, H. (2017). Pengembangan media pembelajaran biologi berbantuan komputer untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, *3*(2), 137. https://doi.org/10.21831/jipi.v3i2.7644

Putri, F. A. (2016). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Bagi Siswa Kelas X Jasa Boga SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. *Skripsi*, *1*, 29.

Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, *November*, 289–302.

Rosita, N. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Berbantu E-Lkpd Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Motivasi Belajar …*. http://repository.radenintan.ac.id/29755/%0Ahttp://repository.radenintan.ac.id/29755/1/SKRIPSI BAB 1 %26 BAB 5.pdf

Rusdan, M., & Mulya, D. B. (2023). The Effect of Using Live Worksheet-Based Electronic Worksheets to Measure Cognitive Learning Outcomes. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, *4*(3), 983–998. https://doi.org/10.51276/edu.v4i3.481

Santiana, Cahyati, S. S., Novita, D., Genua, V., Putri, S. C., Herda, R. K., Fitriana, S., Lubis, S. S. W., Musyawir, Warda, Y., Wati, S., Sina, M. W., Wardhani, R., Agustina, F. R., Siska, W., Pujasari, R. S., Lima, S. S., Wafi, M. P. P. R., Qorie, T., … Dadan. (2024). Yuk Belajar Bahasa Melalui Media dan Sumber Belajar di Era Society 5.0. In *Akademia Pustaka* (Issue February).

Syafruddin, I. S., Khaerunnisa, E., & Rafianti, I. (2022). Pengembangan E-LKPD untuk Mendukung Kemampuan Literasi Matematis pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, *6*(3), 3214–3227. https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1727

SYAPARUDDIN, S., MELDIANUS, M., & Elihami, E. (2020). STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PKn PESERTA DIDIK. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* , *1*(1), 30–41. https://doi.org/10.33487/mgr.v1i1.326

Tunnisa, I.F., Salamah, S. (2022. (n.d.). *MEDIA PEMBELAJARAN MENELADANI KEPEMIMPINAN UMAR BIN KHATTAB DI KELAS 6 SD Siti Salamah Ayu Nabila Wiramanggala Alda Dwi Aprilianti Ani Nur Aeni PENDAHULUAN Kepemimpinan merupakan sebuah proses mempengaruhi yang berlangsung dari satu orang kepada orang lai*.

Wedyastuti, R. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Polinomial menggunakan Media Interaktif Live Worksheet. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, *8*(2), 171–178. https://doi.org/10.51169/ideguru.v8i2.427

Yuniastuti et al. (2021). Media Pembelajaran untuk Generasi Milenial. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mualawarman, Samarinda, Kalimantan Timur* (Vol. 000, Issue 1).

Yuzairi, R., & Aguss, R. M. (2022). Pengaruh Latihan Shadow Drilling Menggunakan Shuttlecock Terhadap Ketepatan Pukulan Smash Pada Pemain Di Pb Kafifa Lampung Tengah. *Journal Of Physical Education*, *3*(2), 6–12. https://doi.org/10.33365/joupe.v3i2.1957