

PENGARUH MEDIA INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS V SD INPRES BTN IKIP 1

Ulpa Suriani¹, Nasrah², Nasharuddin³

^{1,2,3}PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

ulpasuriani@gmail.com¹, nasrah.fis05@gmail.com², nasharuddin@gmail.com³

ABSTRACT

The main problem in this research is that in learning activities students still lack focus and feel bored quickly during the teaching and learning process. This research aims to determine the influence of interactive media on student learning outcomes in class V science learning at SD INPRES BTN IKIP 1. This type of research is Quasi Experimental Design research and is a quantitative type of research. The results of the t-test analysis of the influence of interactive media on student learning outcomes in science learning show that the significance value obtained (sig = 0.000) is greater than the alpha value (0.000 < 0.05). It can be concluded that in this research H₀ is rejected and H_a is accepted. Furthermore, it is known that the t-test is 4.519 with the error provisions $\alpha = 0.05$; $df = N = 58$ so that t table is 1.673. So the influence of interactive media on student learning outcomes in class V science learning at SD INPRES BTN IKIP 1 Makassar City is significant.

Keywords: interactive media, science learning outcomes

ABSTRAK

Masalah utama dalam penelitian ini adalah dalam kegiatan pembelajaran siswa masih kurang fokus dan merasa cepat bosan saat proses belajar mengajar berlangsung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media interaktif terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas V di SD INPRES BTN IKIP 1. Jenis penelitian ini adalah penelitian Quasi Experimental Design dan merupakan jenis penelitian kuantitatif. Hasil analisis uji-t pengaruh media interaktif terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh (sig = 0,000) lebih besar dari nilai alpha (0,000 < 0,05). Dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini H₀ ditolak dan H_a diterima. Selanjutnya diketahui bahwa uji-t sebesar 4,519 dengan ketentuan kesalahan $\alpha = 0,05$; $df = N = 58$ sehingga diperoleh t tabel sebesar 1,673. Jadi pengaruh media interaktif terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas V di SD INPRES BTN IKIP 1 Kota Makassar adalah signifikan.

Kata Kunci: media interaktif, hasil belajar IPA

A. Pendahuluan

Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) saat ini sedang mengalami perkembangan yang begitu pesat khususnya teknologi yang dapat mempengaruhi kehidupan masyarakat termasuk di Indonesia. Hal tersebut memberikan dampak yang besar terutama generasi muda yang tidak lepas dari teknologi. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dapat mempengaruhi cara hidup seseorang. Media pembelajaran adalah bagian yang sangat penting dalam pembelajaran karena berperan sebagai jembatan dalam menyampaikan materi. Penggunaan media dalam pembelajaran dapat memberikan dampak positif dan manfaat yang luar biasa dalam memperlancar proses belajar siswa. Lebih jauh lagi, media pembelajaran merupakan landasan yang saling melengkapi dan penting bagi keberhasilan proses pembelajaran (Harsiwi & Arini, 2020).

Masalah dalam penelitian ini yaitu apakah terdapat pengaruh media interaktif terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA Kelas V SD INPRES BTN IKIP 1? tujuan yang ingin dicapai pada penelitian ini

yaitu untuk mengetahui pengaruh media interaktif terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA Kelas V SD INPRES BTN IKIP 1. Manfaat dari penelitian ini, terbagi menjadi manfaat teoretis, manfaat praktis bagi peserta didik, guru, sekolah, dan bagi peneliti.

Ilmu Pengetahuan Alam adalah pengetahuan manusia tentang gejala-gejala alam dan kebebasan yang diperoleh dengan cara observasi, eksperimen/penelitian, atau uji coba yang berdasarkan pada hasil pengetahuan manusia. Pengamatan manusia dapat berupa fakta-fakta, aturan-aturan, hukum-hukum, prinsip-prinsip, teori-teori dan lain sebagainya (Sappe et al., 2018).

Multimedia interaktif merupakan gabungan dari berbagai media (format file) berupa teks, gambar (vektor atau bitmap), grafik, suara, animasi, video, interaksi, dan lain-lain. Yang telah dikemas menjadi file digital (komputerisasi), digunakan untuk menyampaikan pesan kepada publik (Manurung, 2021).

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian Quasi Eksperimen.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengaruh media interaktif terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA pada *pretest* kelas eksperimen dengan nilai rata-rata 45.52. Sedangkan pada *posttest* meningkat dengan nilai rata-rata 60.17. Hasil analisis uji-t tentang pengaruh media interaktif terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA menunjukkan hasil bahwa nilai signifikansi yang diperoleh ($\text{sig} = 0.000$) lebih besar dari nilai alpha ($0,000 < 0,05$) dapat disimpulkan bahwa penelitian ini H_0 ditolak dan H_a diterima. selanjutnya diketahui uji-t berjumlah 4,519 dengan ketentuan kesalahan $\alpha = 0,05$; $df = N = 58$ sehingga didapat $t_{\text{tabel}} 1,673$. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh media

interaktif terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas V. Tahap awal sebelum diberikan perlakuan penulis mengadakan Pretest di kelas eksperimen untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik yang diberikan. Adapun hasil tes pretest yang diperoleh peserta didik dengan rata-rata 45,52. Nilai tertinggi yang diperoleh peserta didik 70 dan nilai terendah 15. Kemudian hasil tes pretest dari kelas kontrol dengan rata-rata 48,45. Nilai tertinggi yang diperoleh oleh kelas kontrol 75.

Setelah diketahui hasil pretes peserta didik, langkah selanjutnya yaitu melakukan pembelajaran dengan menggunakan media interaktif power point untuk kelas eksperimen V_a . Sedangkan pembelajaran dikelas kontrol menggunakan metode konvensional selama 8 kali pertemuan, 4 kali dikelas

eksperimen dan 4 kali juga dikelas kontrol. Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian diperoleh hasil belajar peserta didik, nilai 0 sampai 100 diperoleh dari posttest minimum 75 dari peserta didik dengan rata-rata 48,45. Selanjutnya nilai posttest minimum 30 dan maksimal 85 dengan 29 peserta didik dengan rata-rata 59,14.

Hasil perolehan pretest dikelas eksperimen dengan nilai minimum 15 dan nilai maksimum 70 dari 29 peserta didik dengan rata-rata 45,52. Selanjutnya hasil perolehan posttest minimum 40 dan maksimum 85 dari 29 peserta didik dengan rata-rata 60,17. Hal ini sudah terlihat bahwa kelas eksperimen lebih meningkat dibandingkan kelas kontrol.

Nilai pretest terdapat 28 orang yang memperoleh kategori tidak tuntas dengan persentase 96,55% dan 1 peserta didik yang tuntas

pada nilai posttest dengan persentase 3,45%. Selanjutnya nilai posttest yang tidak tuntas terdapat 24 peserta didik dengan persentase 82,75%, peserta didik yang tuntas pada posttest terdapat 5 orang dengan persentase 17,25%. Hal ini dikatakan terjadi peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik.

Hasil uji normalitas pada kelas kontrol pretest yang dihasilkan $\text{sig} = 0,180 > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa data tersebut normal. Adapun nilai pada hasil posttest yang dihasilkan $\text{sig} = 0,401 > 0,05$ hasil normal. Adapun hasil uji normalitas pada kelas eksperimen pretest yang dihasilkan $\text{sig} = 0,698 > 0,05$ sehingga hasilnya dikatakan berdistribusi normal. Selanjutnya dengan hasil posttest kelas eksperimen yang dihasilkan $\text{sig} = 0,206 > 0,05$ dapat disimpulkan data dari hasil pretest kelas eksperimen

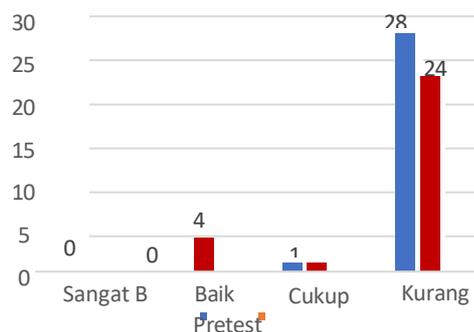
berdistribusi normal.

uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji *Levene*, nilai yang signifikan pretest 0,231 dan nilai posttest 9,227 nilai signifikansi lebih dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa peserta didik kelas kontrol dan eksperimen berasal dari populasi yang mempunyai varian yang sama. Selanjutnya uji hipotesis nilai sig = 0,00 sedangkan alpha penelitian atau 0,05 artinya nilai sig lebih besar dari nilai 0,05.

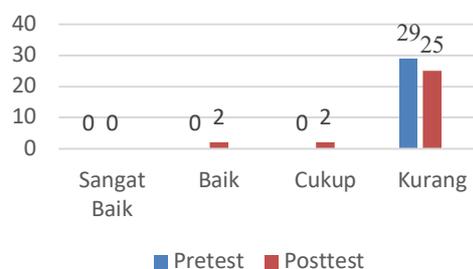
Tabel 1 Pretest, Posttest Hasil Belajar IPA

Kelas Eksperimen				
N	Pretest		Posttest	
	\bar{x}	S	\bar{x}	s
29	45	13,650	60	10.896

Kelas Kontrol				
N	Pretest		Posttest	
	\bar{x}	S	\bar{x}	s
29	48	14,337	59	14,335



Grafik 1 Peningkatan Hasil Belajar Kelas kontrol



Grafik 2 Peningkatan Hasil Belajar Kelas eksperimen

E. Kesimpulan

Dari penelitian yang dilakukan penulis yaitu tentang Pengaruh Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V SD INPRES BTN IKIP 1 Kota Makassar, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh dalam penerapan *Media Interaktif Power Point* terhadap hasil pretest dan posttest peserta didik. Hal ini dapat kita ketahui analisis uji t dengan data akhir yang diperoleh yaitu uji T berjumlah 4,519

dengan ketentuan kesalahan $\alpha = 0,05$; $df = N = 58$ sehingga didapat T tabel 1,673. Ternyata uji $T >$ dari T tabel atau $4,519 > 1,673$. Maka adanya pengaruh media interaktif terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA adalah signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anjarwati, A., Irianti, M., & Sutomo, E. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMP Negeri 5 Raja Ampat pada Materi Sistem Peredaran Darah pada Manusia. *Basa (Barometer Sains) Jurnal Inovasi Pembelajaran IPA*, 4(1), 1–9. <https://unimuda.e-journal.id/basa/index>
- Ayuranis, F. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ips Terpadu Siswa Kelas Ix Smp Negeri 10 Kota Jambi. *Repository Universitas Jambi*, 1–11.
- Azizah, W. N., Dinie, &, & Dewi, A. (2022). Perkembangan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi Dapat Mempengaruhi Gaya Anak Muda Dan Etika Pancasila Pada Masyarakat Indonesia. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1426–1431.
- Barus, E. L., & Sani, R. A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Latihan Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pokok Usaha Dan Energi Di Kelas X Semester Ii. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 5(4). <https://doi.org/10.24114/inpafi.v5i4.9216>
- Damayanti, E., Santosa, A. B., Zuhrie, M. S., & Rusimanto, P. W. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Gaya Belajar. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 9 No 03, 639–645. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/36321>
- Dewi, M. W. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Genially dan Vlab Terhadap Penguasaan Konsep dan Literasi Digital Siswa SMA pada Materi Sistem Ekskresi. 4(1), 88–100.
- Eka Wulandari, Hafidz Faturrohman, S. T. W., & Nur Indah Wahyuni, F. N. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas II SDIT INSAN MULIA SEMARANG. 09(Iv), 41–43.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Tafkir*, 11(1), 85–99. <https://doi.org/10.32505/at.v11i1.529>
- Husein, S., Herayanti, L., & Gunawan, G. (2017). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Penguasaan Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(3), 221–225.

- <https://doi.org/10.29303/jpft.v1i3.262>
Hakim, B. R., & Haryudo, S. I. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Animasi Flash Pada Standar Kompetensi Memasang Instalasi Penerangan Listrik Bangunan Sederhana Di Smk Walisongo 2 Gempol. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 03(01), 15–
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/KP/article/view/658>
- Harjono, A., Gunawan, & Sutrio. (2015). Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Konsep Listrik Bagi Calon Guru. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 1(1), 9–14.
- Ibrahim, F., Hendrawan, B., & Sunanih, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(2), 102–108.
<https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192>
- Indrastoeti, J., Poerwanti, S., & Mahfud, H. (2018). Optimalisasi Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Dengan Microsoft Power Point Pada Guru-Guru Sekolah Dasar (Optimization of Interactive Learning Media Using Microsoft Power Point on Primary Teacher). *Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaanmasyarakat*, 2(2), 265–271.
- Kamil, P. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Pada Manusia Dengan Menggunakan Media Power Point Dan Media Torso. *Bioedusiana*, 4(2), 64–68.
<https://doi.org/10.34289/277901>
- Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.ejournal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Muchtar, F. Y., Nasrah, N., & Ilham S, M. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis I-Spring Presenter untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5520–5529.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1711>
- Manurung, P. (2021). Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19. *Al-Fikru: Jurnal Ilmiah*, 14(1), 1–12.
<https://doi.org/10.51672/alfikru.v14i1.33>
- Mardianto, M. F. F., & Prayitno, P. (2020). Peningkatan Hasil Evaluasi Pembelajaran Daring saat Pandemi Covid-19 Berdasarkan Media Powerpoint Interaktif. *MUST: Journal of Mathematics Education, Scienceand Technology*, 5(2), 171.
<https://doi.org/10.30651/must.v5i2.6119>
- Mellenia, C. A., Trisniawati, T., Muanifah, M. T., & Rhosyida, N. (2022). Pengaruh penggunaan media powerpoint interaktif terhadap motivasi belajar

- Matematika pada siswa kelas III SD Negeri Sumber Jaya. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 9(1), 56–64. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v9i1.13559>
- Munirah, Bahri, A. F. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Seri Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Dongeng Siswa Kelas III SD. *Jurnal MATHedunesa*, 2(2), 1–8. <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk>
- Nasrah, A. M. (2020). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*, 3(2), 207–213.
- Nasution, D. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Fisika.
- Nazalin, & Muhtadi, A. (2016). Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Kimia Pada Materi Hidrokarbon Untuk Siswa Kelas Xi Sma. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 3(2), 221–236.
- Nisa', E. K. (2019). *Institut agama islam negeri kudu fakultas tarbiyah program studi pendidikan agama islam tahun 2019. III(2)*, 2016.
- Octaviani, S. W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbasis Scientific Approach Pada Pembelajaran Ipa Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Educational Technology Journal*, 1(2), 66–77. <https://doi.org/10.26740/etj.v1n2>
- p66-77
- Oktavina, R. (2014). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran CD Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam di Kelas XI IPA SMAN 11 Padang. 87.
- Payadnya, P. A. A., & Jayantika, G. A. N. T. (2018). *Panduan Eksperimen Beserta Analisis Statistik dengan SPSS*.
- Sappe, I., Ernawati, E., & Irmawanty, I. (2018). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V sdn 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten takalar. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 3(2), 530. <https://doi.org/10.26618/jkpd.3i2.1419><https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767>
- Sari, M. P., & Oktaviani, H. N. (2021). Pemanfaatan Fotografi Makro Sebagai Media Pembelajaran Dalam Ilmu Pengetahuan Alam. *Spectā : Journal of Photography, Arts, and Media*, 4(2), 93–100. <https://doi.org/10.24821/specta.v4i2.4408>
- Sujana, A. (2014). Literasi Kimia Mahasiswa Pgsd Dan Guru Ipa Sekolah Dasar Pada Tema Udara. *Mimbar Sekolah Dasar*, 1(1), 99–107. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i1.870>
- Sutopo, H. (2011). Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Berbasis Multimedia Dengan Flash, PHP,

DAN MySQL. *Jurnal Informatika*,
11(1), 79–85.

<https://doi.org/10.9744/informatika.11.1.1-7>

Sutrisno, T., Suaib, H., & Ichwan, S. (2017). Fungsi *Pengawasan Manajemen Administrasi* Dalam Meningkatkan Efisiensi Kerja Karyawan Pada PT ADITYA MANDIRI SEJAHTERA KOTA SORONG. 778–783.

Tanjung, A. (2022). *Peningkatan Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Melalui Media Visual di Kelas V SD Negeri Padang Garugur Jae Kecamatan Aek Nabara Barumon Kabupaten Padang Lawas* (p. Skripsi).