

**PEMANFAATAN MEDIA CANVA DALAM UPAYA MENINGKATKAN MINAT
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS 8E DI SMP NEGERI 22 SURABAYA**

Putu Oxin Oktarina Widita¹, Rizqiyah², Ratnasari Mila Sukma³,

RR. Nanik Setyowati⁴, Masnidar⁵

^{1,2,3,4,5}PPG Universitas Negeri Surabaya

1oxinokt021@gmail.com , 2rizqiyahry@gmail.com, 3ratnasarims88@gmail.com,

ratnasarims88@gmail.com, 4naniksetyowati@unesa.ac.id ,

5dyahmasnidar@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine the effectiveness of using Canva media in increasing the learning interest of class 8E students at SMPN 22 Surabaya in social studies subjects. This research was conducted because: (1) students were less active in participating in learning activities (2) less enthusiastic in answering questions (3) did not pay attention to the teacher's explanation. This research was conducted at SMP Negeri 22 Surabaya in class 8E with a total of 32 respondents. This research is Classroom Action Research (PTK). The data collection techniques in this research were observation techniques and questionnaires to students regarding the Canva media which had been implemented in class during cycle 1 and cycle 2. The research results showed effective results in implementing the learning process using Canva media. Students' interest in learning increased from cycle 1 to cycle II. The results of student learning activities in cycle I reached 2.4% and increased in cycle II by 3.8%. Apart from the results of students' learning activities, there was an increase in students' interest in learning obtained from the results of questionnaire data processing. In the first cycle, the results of filling out the questionnaire were 2.9% with sufficient interest and experienced a significant increase in the second cycle, namely 3.7% in the very interested category. The use of Canva media in social studies lessons on financial institutions is very popular with class 8E students.

Keywords: canva media, interest in learning, learning media

ABSTRAK

Fokus penelitian ini adalah untuk melihat efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi berupa canva dalam meningkatkan minat belajar peserta didik kelas 8E yang rendah di SMPN 22 Surabaya pada mata pelajaran IPS. Penelitian ini dilakukan karena: (1) peserta didik kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (2) kurang antusias dalam menjawab pertanyaan (3) tidak memperhatikan penjelasan guru. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 22 Surabaya di kelas 8E dengan jumlah 32 responden. Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik observasi dan kuesioner kepada siswa terkait media canva yang sudah diterapkan di kelas selama siklus 1 dan siklus 2. Hasil penelitian menunjukkan hasil yang efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran menggunakan media canva. Minat Belajar peserta didik meningkat dari siklus 1 ke siklus II. Hasil aktivitas belajar peserta didik pada siklus I mencapai 2,4 % dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 3,8%. Selain dari hasil aktivitas belajar peserta didik, terlihat adanya peningkatan pada minat belajar peserta didik yang diperoleh dari hasil olah data kuesioner . Pada siklus I hasil pengisian kuesioner diperoleh sebesar 2,9% dengan cukup minat dan mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus ke II yaitu sebesar 3,7% dengan kategori sangat minat. Pemanfaatan media Canva dalam pelajaran IPS pada materi lembaga keuangan sangat diminati oleh peserta didik kelas 8E.

Kata Kunci: media canva, minat belajar, media pembelajaran

A. Pendahuluan

Bagi setiap individu, pendidikan menjadi salah satu kebutuhan rohani yang harus dipenuhi untuk mempersiapkan pengetahuan dan keterampilannya di masa yang akan datang. Dalam perundang-undangan tentang Sistem Pendidikan No. 20

tahun 2003 mengartikan pendidikan sebagai sebuah usaha sadar dan terencana guna mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan potensinya untuk memiliki kekuatan spiritual, agama, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia

dan keterampilan yang sekiranya akan diperlukan oleh dirinya sendiri maupun oleh masyarakat secara luas (Pristiwanti, 2022). Berbicara mengenai pendidikan, kualitas dari pendidikan tidak dapat dilepaskan dari bagaimana proses pembelajaran berlangsung. Dalam proses pembelajaran, terdapat elemen atau komponen pendukung yang saling berhubungan satu sama lain yang dapat memaksimalkan kemungkinan tercapainya tujuan pembelajaran. Salah satunya diantaranya adalah media pembelajaran yang digunakan oleh pendidik (Magdalena dkk., 2021).

Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses pembelajaran sehingga materi yang disampaikan lebih jelas, mudah dipahami dan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien (Nurfadhillah dkk., 2021). Pemilihan media yang tepat dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi, motivasi, semangat dan minat serta rasa ingin belajar pada peserta didik (Gemilang & Listiana, 2020). Untuk itu, penting bagi guru dalam mempertimbangkan pemilihan media pembelajaran yang sesuai.

Dalam proses pembelajaran, pendidik sering kali menemukan permasalahan berupa kurangnya minat belajar peserta didik. Hal ini disebabkan pendidik yang tidak dapat memilih media pembelajaran yang tepat, penggunaan media pembelajaran konvensional yang kurang inovatif dan tidak adanya kapasitas guru dalam mengoperasikan teknologi pembelajaran di kelas (Rasmani et al., 2023). Sedangkan di abad ke 21 ini, pengetahuan guru terhadap pemanfaatan media berbasis teknologi sangat penting sebagai dasar dalam meningkatkan mutu pendidikan serta menjalankan pembelajaran yang lebih relevan dengan zaman yang berlangsung (Huriyatunnisa, 2022).

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan saat PPL II di SMPN 22 Surabaya, khususnya di kelas 8E pada mata pelajaran IPS diperoleh informasi bahwa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik (1) kurang aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran (2) kurang antusias dalam menjawab pertanyaan saat diberikan pertanyaan (3) tidak memperhatikan penjelasan pendidik. Dari informasi tersebut menunjukkan

bahwa minat belajar peserta didik di kelas 8E masih kurang. Permasalahan ini terjadi akibat jadwal pembelajaran yang dilaksanakan pada jam terakhir. Hal ini sangat memungkinkan bahwa minat belajar peserta didik menurun, apalagi ditambah dengan media pembelajaran yang kurang inovatif.

Adapun untuk mengatasi rendahnya minat belajar peserta didik dapat disiasati dengan menggunakan media pembelajaran yang kreatif, inovatif dan interaktif sehingga dapat membuat peserta didik lebih aktif dan tidak merasa bosan selama proses pembelajaran. Media pembelajaran yang dipilih adalah berupa multimedia berbasis canva. Multimedia canva merupakan salah satu aplikasi yang bisa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran kreatif yang dilengkapi dengan berbagai fitur yang dapat menjadikan media pembelajaran ini lebih inovatif, komunikatif dan mempermudah penyampaian materi (Sulistiyowati, Fajrie & Surachmi, 2023). Jika dikaitkan dengan konteks pendidikan saat ini, canva menjadi alternatif pilihan yang sesuai karena media pembelajaran saat ini lebih disarankan menggunakan teknologi sebagai upaya mewujudkan

pemikiran Ki Hajar Dewantara mengenai pendidikan menuntun dan menyesuaikan pada kodrat alam maupun kodrat zaman. Selain dimaksudkan untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan interaktif, penggunaan canva juga diharapkan untuk menumbuhkan keterampilan teknologi pada peserta didik.

Salah satu penelitian yang sejalan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Zaenol Fajri et.al dengan judul "Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Al Muhaimin Bondowoso". Dalam penelitian tersebut diperoleh informasi bahwa media pembelajaran canva dapat meningkatkan hasil belajar. Informasi tersebut didapat melalui kegiatan observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti (Fajri dkk., 2022). Kemudian, penelitian lain yang dilakukan oleh Oktaviana Hajar et.al dengan judul "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar". Dalam penelitian tersebut diperoleh informasi bahwa media pembelajaran canva

dapat meningkatkan minat peserta didik dengan persentase minat belajar tinggi yaitu 55,56% dan sangat tinggi yaitu 44,44% dari persentase awal berupa sangat rendah yaitu 16,67% dan rendah sekitar 83,33%. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa aplikasi canva memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap minat belajar peserta didik (Hajar dkk., 2023).

Kedua penelitian di atas sama-sama mengupas bagaimana pengaruh dari media pembelajaran canva untuk meningkatkan hasil belajar. Kemudian, peneliti akan melakukan penelitian dengan tema yang sama dengan perbedaan (1) target peserta didik yang dituju adalah peserta didik SMP, sedangkan dalam penelitian di atas dilakukan di sekolah dasar, (2) jenis metode penelitian yang digunakan peneliti adalah PTK guna mendapatkan data yang lebih akurat, sedangkan salah satu dari penelitian di atas menggunakan kualitatif yang secara teori cukup sulit untuk melihat signifikansi yang dihasilkan media canva (3) jika dalam penelitian di atas menggunakan canva secara langsung, sedangkan peneliti menggunakan canva berbasis cetak baik dalam proses pemaparan materi

hingga asesmen berlangsung Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan tujuan penelitian ini untuk (1) mengetahui penerapan proses pembelajaran interaktif dengan memanfaatkan canva di kelas 8E SMPN 22 Surabaya (2) mengetahui pemanfaatan media pembelajaran interaktif berbasis canva pada mata pelajaran IPS kelas 8E SMPN 22 Surabaya dalam meningkatkan minat belajar peserta didik.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 22 Surabaya, Kecamatan Gayungan, Kota Surabaya Provinsi Jawa Timur pada kelas 8E dengan jumlah 32 responden. Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah teknik observasi dan kuesioner kepada siswa terkait media canva yang sudah diterapkan di kelas selama siklus 1 dan siklus 2. Uji kuesioner yang dilakukan pada penelitian ini yaitu uji validitas dan uji reliabilitas.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan Hasil Penelitian

Media Canva memiliki kelebihan dan kekurangan. Kekurangan penggunaan media ini yaitu membutuhkan internet baik itu desain yang gratis maupun yang berbayar, sedangkan kelebihan Media Canva ini yaitu 1) terdapat berbagai desain yang menarik, 2) banyaknya fitur yang tersedia dapat meningkatkan kreativitas guru dan peserta didik ketika mendesain media pembelajaran, 3) penggunaan praktis dapat menghemat waktu pembuatan, 4) dapat dilakukan melalui smartphone, tidak harus menggunakan laptop (Harahap et al., 2022). memanfaatkan media ini sangat mempermudah dalam proses pembelajaran. Penerapan pembelajaran dengan pemanfaatan media Canva pada mata pelajaran IPS materi Lembaga keuangan pada kelas 8E SMP Negeri 22 Surabaya dilakukan selama dua siklus dengan empat kali pertemuan. Subjek penelitian ini seluruh peserta didik kelas 8E sebanyak 32 peserta didik terdiri dari 15 peserta didik laki-laki dan 17 peserta didik perempuan.

Proses pembelajaran dengan pemanfaatan media canva secara umum sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan perencanaan yang

telah disusun sebelum pembelajaran. Pemanfaatan media canva ini banyak memberikan manfaat dalam proses pembelajaran seperti menampilkan materi pembelajaran dengan berbagai ilustrasi kepada peserta didik dan membuat lembar kerja peserta didik (LKPD) yang menarik sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran dan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik. Penelitian ini juga melihat kemampuan peserta didik untuk memahami materi dengan membentuk kelompok diskusi untuk menyampaikan hasil karyanya dan memberikan kesempatan untuk memberikan pertanyaan dan pendapatnya. Pelaksanaan pembelajaran materi Lembaga Keuangan dengan memanfaatkan media Canva dilaksanakan dengan empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan Tindakan, pengamatan dan refleksi. Setelah melakukan tahapan-tahapan tersebut akan memperoleh data yang berhubungan dengan tujuan penelitian yaitu meningkatkan minat belajar dengan pemanfaatan media Canva. Peneliti mendampingi guru pamong mengajar selama satu pertemuan, dengan tujuan untuk mengetahui cara guru

mengajar, strategi, dan metode yang digunakan, selain itu mendekatkan diri agar lebih akrab dengan peserta didik sebelum menerapkan pembelajaran.

Berdasarkan pelaksanaan Tindakan kelas selama dua siklus yang dilakukan sebanyak empat kali pertemuan, diperoleh data bahwa minat belajar peserta didik mengalami peningkatan. Berikut persentase aktivitas belajar peserta didik dengan memanfaatkan media Canva pada table berikut.

Table 1. Persentase Aktivitas Belajar Peserta Didik dengan Memanfaatkan Media Canva

Aktivitas	P I	P II	Rata-rata
Siklus I	2,1%	2,4 %	2,3 %
Siklus II	3,5%	3,9 %	3,8 %
Peningkata n	1,4%	1,5 %	1,5 %

Keterangan: P I = Pertemuan 1
P II = Pertemuan 2

Hasil tabel di atas menunjukkan terlihat adanya peningkatan skor minat belajar peserta didik dari siklus I ke siklus II. Hasil observasi aktivitas belajar pada siklus I diperoleh rata-rata sebesar 2,3% sedangkan

aktivitas belajar pada siklus II diperoleh rata-rata persentase sebesar 3,8 dengan adanya peningkatan sebesar 1,4% dari siklus 1 ke siklus II. Hal ini menunjukkan bahwa perkembangan pembelajaran lembaga keuangan dengan menggunakan media Canva dapat meningkatkan minat belajar peserta didik kelas VIII E di SMP Negeri 22 Surabaya.

Table 2. Skor Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII E dengan Memanfaatkan Media Canva

Tes Akhir	Skor	Kriteria
Siklus I	2,2 %	Cukup Minat
Siklus II	3,8 %	Sangat Minat

Hasil tabel di atas menunjukkan terlihat adanya peningkatan skor minat belajar peserta didik dilihat dari lembar kuesioner yang telah dibagikan kepada peserta didik. Terlihat pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan minat belajar peserta didik dimana pada lembar kuesioner siklus I diperoleh skor 2,2 % dengan kategori cukup minat dan mengalami peningkatan yang signifikansi pada siklus ke II yaitu

dengan skor 3,8% dengan kategori sangat minat.

Pembahasan

Pemanfaatan media Canva sebagai media pembelajaran di kelas dalam mata Pelajaran IPS materi Lembaga Keuangan sangat memberikan manfaat yang baik, dimana pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, bermakna dan dapat meningkatkan minat belajar peserta didik. Proses pembelajaran pemanfaatan media canva secara umum sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelum pembelajaran. Pemanfaatan media canva ini banyak memberikan manfaat dalam proses pembelajaran seperti menampilkan materi pembelajaran dengan berbagai ilustrasi kepada peserta didik dan membuat lembar kerja peserta didik (LKPD) yang menarik sehingga peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran dan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik. Peserta didik berperan aktif untuk melaksanakan diskusi baik dengan guru maupun dengan teman-temannya, dimana diskusi ini dilakukan dengan saling berbagi pendapat maupun gagasan. Disinilah

peran media pembelajaran yang terbuat dari media Canva ini dimanfaatkan agar pembelajaran menjadi lebih aktif berinteraksi pada saat pembelajaran. hasil lembar observasi menunjukkan kecenderungan peningkatan aktivitas peserta didik, peserta didik sangat antusias untuk mempelajari materi dengan bantuan media ini. Pembelajaran dengan media ini lebih menekankan minat peserta didik untuk mengembangkan keterampilannya dalam menyelesaikan masalah, mendiskusikan serta membangun pengetahuan yang baru. Selain itu peserta didik dapat menghubungkan materi pelajaran dengan mengidentifikasi permasalahan nyata untuk memperoleh pengetahuan yang baru.

Pemanfaatan media Canva dalam pembelajaran memiliki beberapa tujuan untuk dicapai, misalnya pencapaian hasil belajar peserta didik, meningkatkan minat belajar peserta didik, mempermudah penyampaian materi dan memperluas wawasan peserta didik. Seorang guru harus mampu merancang terlebih dahulu media pembelajaran yang menarik minat peserta didik sehingga

peserta didik tertarik dan lebih mudah memahami dan menerima materi pelajaran, dengan begitu tujuan pelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan. Kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan media Canva telah menunjukkan hasil yang efektif dalam pelaksanaan proses pembelajaran pada mata pelajaran IPS materi lembaga keuangan di SMP Negeri 22 Surabaya. Hal ini terlihat dari adanya hasil lembar observasi aktivitas siswa sebelum dan diterapkannya media Canva ini. Minat Belajar peserta didik meningkat dari siklus 1 ke siklus II. Hasil aktivitas belajar peserta didik pada siklus I mencapai 2,4 % dan mengalami peningkatan pada siklus II sebesar 3,8%. Selain dari hasil aktivitas belajar peserta didik, terlihat adanya peningkatan pada minat belajar peserta didik yang diperoleh dari pengisian kuesioner yang dilakukan oleh peserta didik. Pada siklus I hasil pengisian kuesioner diperoleh sebesar 2,9% dengan cukup minat dan mengalami peningkatan yang signifikan pada siklus ke II yaitu sebesar 3,7% dengan kategori sangat minat. Pemanfaatan media Canva dalam pelajaran IPS pada materi

lembaga keuangan sangat diminati oleh peserta didik kelas VIIIE.

E. Kesimpulan

Kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan media pembelajaran berbantu canva pada mata pelajaran IPS di kelas 8E SMPN 22 Surabaya menunjukkan hasil positif terhadap peningkatan minat belajar peserta didik. Penelitian ini dilakukan melalui 2 siklus dengan hasil hasil aktivitas peserta didik pada siklus 1 hanya sekitar 2,4% dan meningkat pada siklus 2 mencapai 3,8%. Kemudian, berdasarkan hasil kuesioner juga menunjukkan adanya peningkatan minat belajar dengan diperoleh data 2,9% pada siklus 1 dan meningkat mencapai 3,7% Melalui penelitian ini, maka dapat diperoleh informasi bahwa pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi seperti canva memiliki pengaruh cukup signifikan terhadap minat belajar peserta didik. Sehingga penelitian ini bisa menjadi bahan pertimbangan bagi guru untuk lebih berkreaitivitas dalam melaksanakan pembelajaran agar peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga dapat dilanjutkan oleh peneliti lainnya dengan menguji

metode atau media berbasis teknologi lainnya untuk melihat bagaimana efektivitasnya dalam menjadikan pembelajaran yang menyenangkan dan dengan minat belajar yang baik..

DAFTAR PUSTAKA

- Fajri, Z., Dewi Riza, I. F., Azizah, H., Sofiana, Y., Ummami, U., & Andila, A. (2022). Pemanfaatan Media Pembelajaran Visual Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Anak Usia Dini di PAUD Al Muhaimin Bondowoso. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 10(3), 397–408. <https://doi.org/10.26618/equilibrium.v10i3.8583>
- Gemilang, D., & Listiana, H. (2020). Teaching Media in the Teaching of Arabic Language/ Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic and Literature*, 1(1), 49–64. <https://doi.org/10.22515/athla.v1i1.3048>
- Hajar, O., Kasiyun, S., Umar Susanto, R., & Guru Sekolah Dasar, P. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 6(1), 6404–6413. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/3859>
- Harahap, A., Wibowo, T. S., Sitopu, J. W., Solehuddin, M., & Napsin, N. (2022). Penggunaan dan Manfaat Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Ditingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 8(2), 539–544. <https://doi.org/10.36987/jpms.v8i2.3782>
- Huriyatunnisa, A. (2022). Penerapan Adaptasi Teknologi Bagi Guru Sekolah Dasar dalam Menunjang Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) di Masa Pandemi. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 3163–3173.
- Magdalena, I., Shodikoh, A. F., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., & Susilawati, I. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(2), 312–325. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>

- Nurfadhillah, S., Fadhilatul Barokah, S., Nur'alfiah, S., Umayyah, N., Yanti, A. A., & Tangerang, U. M. (2021). Pengembangan Media Audio Visual Pada Pembelajaran Matematika Di Kelas 1 Mi Al Hikmah 1 Sepatan. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 149–165. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Pristiwanti, D. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 7911–7915.
- Rasmani, U. E. E., Wahyuningsih, S., Nurjanah, N. E., Jumiatmoko, J., Widiastuti, Y. K. W., & Agustina, P. (2023). Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Guru PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 10–16. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.3480>
- Sulistiyowati, Fajrie, N., & Surachmi, S. (2023). Efektivitas Media Canva terhadap Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa. *Journal on Education*, 05(02), 5883–5891.