

IMPLEMENTASI PRINSIP – PRINSIP KEBIJAKAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Savira¹, Afiyah Firiyani², Cucu Atikah³
Teknologi Pendidikan Pascasarjana Universitas Sultan Ageng Tirtayasa
17772230022@untirta.ac.id, 27772230029@untirta.ac.id,
3cucuatikah@untirta.ac.id

ABSTRACT

This research is based on the principles of early childhood education and early childhood education. The principles of PAUD (Early Childhood Education) policy and early childhood education policy are an important background in many studies that focus on early childhood education. Implementing these principles generally covers various aspects, including accessibility, quality of education, curriculum that is appropriate to child development, support for children with special needs, training for educators, and involvement of parents and communities in the learning process. ECCE policies are often designed to ensure that children have equal access to quality education from an early age. It also aims to prepare children to enter formal education with a strong foundation in their physical, cognitive, emotional, and social development.

Keywords: Early Childhood Education Policy, Principles Of Early Childhood Education

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh prinsip kebijakan paud dan kebijakan paud, Prinsip kebijakan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) dan kebijakan PAUD menjadi latar belakang penting dalam banyak penelitian yang berfokus pada pendidikan anak usia dini. mengimplementasikan Prinsip-prinsip ini umumnya mencakup berbagai aspek, termasuk aksesibilitas, kualitas pendidikan, kurikulum yang sesuai dengan perkembangan anak, dukungan bagi anak dengan kebutuhan khusus, pelatihan bagi pendidik, serta keterlibatan orangtua dan komunitas dalam proses pembelajaran. Kebijakan PAUD sering kali dirancang untuk memastikan bahwa anak-anak memiliki akses yang setara terhadap pendidikan berkualitas sejak usia dini. Ini juga bertujuan untuk mempersiapkan anak-anak untuk memasuki pendidikan formal dengan dasar yang kuat dalam perkembangan fisik, kognitif, emosional, dan sosial mereka.

Kata Kunci: Kebijakan PAUD, prinsip-prinsip kebijakan PAUD

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan modal utama yang harus dimiliki setiap manusia, hal ini menjadi penting karena pada dasarnya pendidikan

adalah laksana eksperimen yang tidak akan pernah selesai sampai kapan pun, sepanjang ada kehidupan manusia di dunia ini. Dikatakan demikian, karena pendidikan

merupakan bagian dari kebudayaan dan peradaban manusia yang terus berkembang.

Kebijakan pendidikan adalah konsep yang sering kita dengar, kita ucapkan, kita lakukan, tetapi seringkali tidak kita pahami sepenuhnya oleh karena itu, kita lihat terlebih dahulu apa yang dimaksud dengan kebijakan pendidikan. Kedua kata itu mempunyai makna yang begitu luas dan bermacam-macam, sehingga perlu ada kesepakatan terlebih dahulu apa yang dimaksud dengan kedua istilah tersebut.

Prinsip-prinsip kebijakan PAUD mempengaruhi kualitas pendidikan yang diterima oleh anak-anak usia dini. Ini bisa meliputi analisis terhadap kurikulum, metode pengajaran, fasilitas, dan kualifikasi pendidik. Prinsip dasar pendidikan anak usia dini harus memperhatikan materi dan metode pendidikan yang sesuai dengan tingkat perkembangan seorang anak.

Oleh sebab itu sangat jelas bahwa landasan kebijakan pendidikan sangat penting perannya di dalam melindungi dan memberikan pengawasan terhadap kegiatan pendidikan agar dapat berjalan sesuai dengan rencana untuk

mencapai tujuan seperti yang diharapkan. Mengimplementasikan prinsip pengelolaan pendidikan anak usia dini harus selaras dengan prinsip pengelolaan pendidikan secara inklusif.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang menggunakan kajian studi literatur adalah pendekatan yang berfokus pada analisis literatur yang relevan dengan topik penelitian, tanpa melakukan penelitian primer baru. Metode penelitian kajian studi literatur dapat memberikan wawasan yang berharga tentang perkembangan pengetahuan dalam bidang tertentu, mengidentifikasi kesenjangan dalam penelitian yang ada, dan merumuskan dasar teoretis yang kuat untuk penelitian lanjutan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian dengan menggunakan dokumentasi dimana penulis mengumpulkan referensi berupa buku dan jurnal yang berkaitan dengan tema makalah ini. Studi kepustakaan merupakan teknik analisis dengan menelaah literatur, catatan laporan terkait dengan permasalahan yang ini dipecahkan penelitian ini dapat dilakukan dengan

menggali sumber menjelaskan kebijakan PAUD dan implementasi prinsip – prinsip kebijakan PAUD.

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan

kebijakan pendidikan, yaitu kebijakan pendidikan sebagai kebijakan publik dan kebijakan pendidikan sebagai bagian dari kebijakan publik atau dalam kebijakan publik. Istilah kebijakan pendidikan merupakan terjemahan dari (educational policy) yang berasal dari kata education dan policy, kebijakan adalah seperangkat aturan, sedangkan pendidikan menunjukkan kepada bidangnya. Jadi kebijakan pendidikan hampir sama artinya dengan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

Melalui kajian yang mendalam Tilaar dan Nugroho (2008 : 140) sebagai pakar di bidang pendidikan menyimpulkan bahwa : Kebijakan pendidikan merupakan keseluruhan proses dan hasil perumusan langkah – langkah strategis pendidikan yang dijabarkan dari visi, misi pendidikan dalam rangka untuk mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan dalam suatu masyarakat untuk suatu kurun waktu tertentu.

Definisi lain tentang kebijakan pendidikan dikemukakan oleh Arif Rohman (2012 : 86), yaitu : Keputusan berupa pedoman bertindak baik yang bersifat sederhana maupun kompleks, baik umum maupun khusus, baik umum maupun khusus, baik terperinci maupun longgar yang dirumuskan melalui proses politik untuk suatu arah tindakan, program , serta rencana-rencana tertentu dalam menyelenggarakan pendidikan. Kebijakan pendidikan (Nugroho, 2008:36) diartikan sebagai kumpulan hukum atau aturan yang mengatur pelaksanaan sistem pendidikan, yang tercakup di dalamnya tujuan pendidikan dan bagaimana mencapai tujuan tersebut. Sebagaimana dikemukakan oleh Olsen dan Codd (Nugroho, 2008:36) kebijakan pendidikan merupakan kunci bagi keunggulan, bahkan eksistensi bagi negara-negara dalam persaingan global, sehingga kebijakan pendidikan perlu mendapatkan prioritas utama dalam era globalisasi.

Berdasarkan definisi-definisi diatas dapat dipahami bahwa kebijakan pendidikan merupakan bagian dari kebijakan publik atau dengan kata lain kebijakan

pemerintah di bidang pendidikan yang memuat perencanaan umum, jangka panjang, menengah dan pendek, serta langkah –langkah strategis yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan pendidikan .

Prinsip atau kebenaran ini dapat diartikan sebagai asas atau pilar dasar dari hal-hal yang ingin diwujudkan. Prinsip dasar pendidikan anak usia dini harus memperhatikan materi dan metode pendidikan yang sesuai dengan tingkat perkembangan seorang anak. Oleh sebab itu prinsip pengelolaan pendidikan anak usia dini harus selaras dengan prinsip pengelolaan pendidikan secara inklusif. Damhuri Rosadi sebagaimana dikutip oleh Mansur menyatakan bahwa ada delapan pilar dasar dalam prinsip pendidikan anak usia dini, yaitu:46 a. Penyelenggaraan pengembangan diri secara tepat dan kontinu yang meliputi kepribadian anak dan kecekapannya dalam belajar. b. Peningkatan sifat mampu mengembangkan diri dalam usaha pembinaan. c. Pengukuhan nilai-nilai hidup dalam masyarakat kepada anak dengan bantuan Lembaga Swadaya Masyarakat. d. Pendidikan yang diberikan kepada anak

merupakan sebuah usaha sadar, komprehensif dan terarah sehingga dilaksanakan secara bersama-sama dan saling melengkapi. e. Pendidikan anak merupakan upaya yang didasarkan pada kesepakatan sosial dari semua kelompok sosial. f. Anak merupakan pusat pembangunan, sehingga PAUD memiliki arti strategis untuk berinvestasi dalam pengembangan sumber daya manusia. g. Orang tua menjadi pelaku utama dalam hal keteladanan dan komunikasi dalam pengelolaan PAUD. h. Program PAUD harus mencakup lembaga pendidikan prasekolah berbasis orang tua dan berbasis masyarakat.

Prinsip – prinsip kebijakan PAUD merupakan prinsip kebijakan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini) adalah panduan atau landasan yang digunakan merumuskan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kebijakan yang berkaitan dengan pendidikan anak usia dini. Kebijakan PAUD harus memastikan kesetaraan akses dan kesempatan pendidikan bagi semua anak, tanpa memandang latar belakang sosial, ekonomi, atau kultural mereka. Hal ini mencakup upaya untuk mengurangi disparitas

dan memastikan bahwa setiap anak memiliki hak yang sama untuk mendapatkan pendidikan berkualitas. Kebijakan PAUD harus bertujuan untuk memberikan pendidikan yang berkualitas dan relevan bagi anak-anak sesuai dengan tahap perkembangan mereka. Hal ini melibatkan penyediaan sumber daya yang memadai, pelatihan bagi pendidik, dan pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan anak-anak. Implementasi kebijakan pendidikan merupakan proses yang tidak hanya menyangkut perilaku-perilaku badan administratif yang bertanggung jawab untuk melaksanakan program dan menimbulkan ketaatan kepada kelompok sasaran, melainkan juga menyangkut faktor-faktor hukum, politik, ekonomi, sosial yang langsung atau tidak langsung berpengaruh terhadap perilaku dari berbagai pihak yang terlibat dalam program. Implementasi kebijakan merupakan salah satu komponen dalam proses kebijakan. Melaksanakan kebijakan berarti melaksanakan pilihan yang telah ditetapkan dari berbagai alternatif dalam perumusan dan perundangan yang berlaku, didukung oleh personil

yang profesional, serta sarana dan prasarana yang tersedia.

D. Kesimpulan

Implementasi prinsip-prinsip kebijakan PAUD melibatkan serangkaian langkah yang terencana dan berkelanjutan. Berikut adalah beberapa langkah yang dapat diambil untuk mengimplementasikan prinsip-prinsip kebijakan PAUD:

Dengan mengimplementasikan prinsip-prinsip kebijakan PAUD secara komprehensif, diharapkan bahwa pendidikan anak usia dini dapat memberikan dampak positif yang signifikan bagi perkembangan anak-anak dan masyarakat secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Mushlih, A., Rahimah, S. P., Ma'fiyatun Insiyah, S. P., Muzdalifah, S. P., Uminar, A. N., Imami, F., ... & Yusuf, H. (2018). *Analisis Kebijakan PAUD: Mengungkap isu-isu menarik seputar AUD*. Penerbit Mangku Bumi.
- Srihartini, Y., Wasliman, I., Iriantara, Y., & Sauri, R. S. (2021). Kebijakan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di Kabupaten Bogor. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 3(2), 251-267.

Pangkey, R., & Turang, M. M. (2023).
ANALISIS PRINSIP
KEBIJAKAN DAN
PENGELOLAAN MERDEKA
BELAJAR. *DIKSAR: Jurnal
Pendidikan Dasar*, 1(1), 1-23.

Hidayati, L. N. (2021). Prinsip-Prinsip
Dasar Pendidikan Anak Usia
Dini Studi Komparasi Pemikiran
Maria Montessori Dan Abdullah
Nashih Ulwan.