

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING
AND LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS III SDN 3 MENINTING**

Niswatun Azizah¹, I Nyoman Karma², Muhammad Syazali³
PGSD FKIP Universitas Mataram
Alamat e-mail : niswatunazizah30@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the Contextual Teaching And Learning learning model on the reading comprehension ability of class III students at SDN 3 Meninting for the 2023/2024 academic year. The research method used is a quantitative approach with a pre-experimental design with a one group pretest posttest design. The results of data analysis on the reading comprehension ability of students in class III who were treated using the Contextual Teaching and Learning learning model experienced changes, the reading comprehension ability obtained by students in class III showed an average pretest score of 54.6 and an average posttest score of 54.6. 82.3. Data analysis techniques were carried out using normality tests, hypothesis tests, and effect size tests. Based on the research results, it shows that the Paired sample t-test with the help of SPSS 25.0 for windows obtained a Sig. (2-tailed) $0.000 < 0.05$, where H_0 is rejected and H_a is accepted. So it can be concluded that the Contextual Teaching and Learning learning model has an influence on the reading comprehension ability of class III students at SDN 3 Meninting.

Keywords: Contextual Teaching and Learning Model, Reading Comprehension Ability

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN 3 Meninting tahun pelajaran 2023/2024. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan rancangan pre eksperimen dengan *design one group pretest posttest*. Hasil analisis data kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas III yang diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* mengalami perubahan, kemampuan membaca pemahaman yang diperoleh siswa pada kelas III menunjukkan nilai rata-rata pretest sebesar 54,6 dan nilai rata-rata posttest sebesar 82,3. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas, uji hipotesis, dan uji *effect size*. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa uji Paired sample t-test dengan bantuan *SPSS 25. 0 for windows* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) $0,000 < 0.05$ yang dimana H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN 3 Meninting.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning*, Kemampuan Membaca pemahaman

A. Pendahuluan

Kemampuan membaca adalah keterampilan yang dimiliki seseorang saat membaca sebuah teks dan memahami isi secara keseluruhan. Kemampuan membaca sendiri adalah proses menerjemahkan kata, kalimat, atau paragraf untuk memahami maksud dari tulisan yang dibuat oleh penulis. Seperti yang dinyatakan oleh Ambarita (2021). Kemampuan memecahkan makna dari teks yang dibacanya disebut kemampuan pemahaman membaca. Dewi & Rekan (2021). Sebagaimana dikemukakan oleh Prihatsanti (2018), pemahaman membaca adalah keterampilan yang dikembangkan pembaca melalui membaca secara sengaja dan menyeluruh guna meningkatkan kemampuan membaca kritis dan memahami materi secara utuh. Guru dapat berupaya melibatkan siswa guna mendorong mereka menjadi pembelajar aktif yang berpartisipasi siswa yang terlibat aktif dalam proses pembelajaran mempunyai kesempatan untuk memperluas pengetahuannya melalui eksplorasi dan penemuan diri. Guru dapat menggunakan beberapa strategi ini untuk meningkatkan pemahaman bacaan siswa Dewi & Afriansyah (2018).

Berdasarkan hasil tes dikelas III SDN 3 Meninting Tanggal 02 Agustus 2023 pada Kemampuan Membaca Pemahaman didapati bahwa 58,8% dari 18 siswa tidak bisa memahami materi dengan baik, siswa yang tidak mampu membaca dengan akurat. Hal ini karena pengajaran hanya diberikan oleh pendidik menugaskan untuk

membaca tetapi tidak diminta untuk memahaminya, guru hanya meminta untuk menulis, yang menyebabkan siswa tidak bisa memahami bacaan yang diberikan. Selain itu guru hanya mengandalkan buku yang sudah tersedia, sehingga siswa hanya mendapatkan bahan materi dibuku yang berupa teori. Dalam silabus kurikulum 2013 kelas 3 seharusnya sudah bisa mengenal huruf, membaca siswa kelas III SDN 3 Meninting belum mampu memahami dan menerapkan secara tepat ilmu yang diberikan guru di kelas.

Berdasarkan hasil riset, untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa bisa dilakukakn dengan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Konsep belajar membantu guru mengaitkan apa yang mereka pelajari dengan situasi dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara apa yang mereka ketahui dan bagaimana mereka dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari dengan memasukkan elemen-elemen tertentu. Faktanya, siswa tidak suka membaca apa yang ada di buku bacaan, yang membuat mereka sulit memahami apa yang mereka pelajari, maka model pembelajaran yang tepat untuk digunakan yaitu Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* ini, siswa di tuntut untuk aktif dalam mengaitkan bacaan dengan kehidupan sehari-hari. Menurut Mulyasa, E. (2006). pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* adalah model pengajaran yang membantu guru menghubungkan pelajaran mereka

dengan situasi dunia nyata siswanya dan memberdayakan siswa untuk membentuk hubungan antara pengetahuan yang mereka pelajari dan hal-hal yang mereka alami setiap hari Muslich dalam Sulfemi (2019). *Contextual Teaching and Learning (CTL)* adalah jenis model pengajaran yang menghubungkan konten kelas dengan situasi dunia nyata. Hal ini juga mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan dan keterampilan yang mereka peroleh di sekolah dan kehidupan mereka sebagai anggota komunitas, warga negara, dan pekerja di bidang pekerjaan mereka Sanjaya dalam Diani Syahputri (2019).

Berdasarkan penelitian terdahulu menunjukkan bahwa model *Contextual Teaching and Learning* memiliki pengaruh dalam meningkatkan membaca pemahaman. Peneliti yang pernah melakukan sebelumnya yaitu Apeizani (2016) hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang mempelajari pemahaman membaca menggunakan *CTL* memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan siswa yang diajar menggunakan intruksi langsung, selain itu *CTL* lebih efektif dibandingkan instruksi langsung. Dari penelitian tersebut memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti kemampuan membaca pemahaman dengan memanfaatkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Sedangkan perbedaan dengan penelitian ini terletak pada desain penelitiannya, yang dimana dari penelitian sebelumnya menggunakan *desain tipe*

nonequivalent control group design & kontrol post-test only. Pada penelitian ini menggunakan *design onegroup pretest posttest design*.

Penelitian Kuantitatif yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN 3 Meninting” perlu untuk dilakukan untuk menjawab permasalahan yang ada. Model pembelajaran ini nantinya diharapkan dapat menjadi alternatif atau solusi dalam memilih model pembelajaran yang valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran.

B. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif, Desain penelitian yang di gunakan adalah penelitian pre-eksperimen *onegroup pretest posttest design*. Metode eksperimen merupakan metode yang di berikan atau menggunakan suatu gejala yang disebut latihan (Sugiyono 2018).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes kemampuan membaca pemahaman. Instrumen penelitian menggunakan tes kemampuan membaca pemahaman terdiri dari soal pilihan ganda dan esai. Sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III di SDN 3 Meninting yang terdiri hanya satu kelas. Data hasil *pretest* dan *posttest* kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas, hipotesis dan *effect size* untuk mengetahui sejauh mana pengaruh model *Contextual Teaching*

and Learning terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

Tabel 1. Interpretasi *Effect Size*

<i>Effect Size</i>	Interpretasi
$d < 0,2$	Sangat Kecil
$0,2 \leq d < 0,5$	Kecil
$0,5 \leq d < 0,8$	Sedang
$0,8 \leq d < 1,0$	Besar
$d \geq 1,0$	Sangat Besar

(Cohen, 1998)

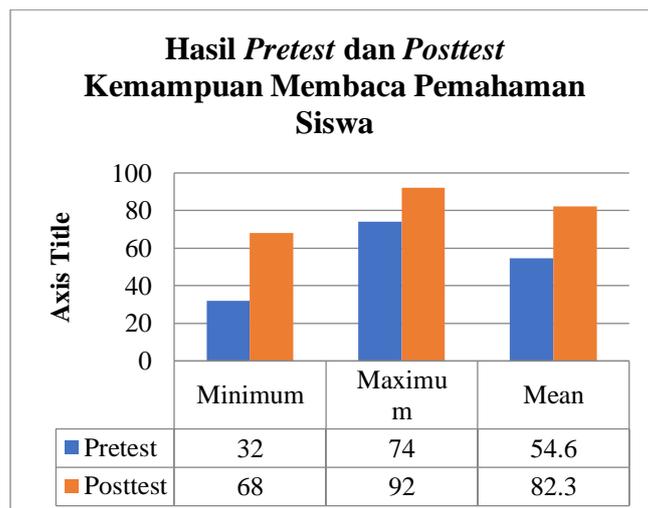
C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil kemampuan membaca pemahaman peneliti meliputi hasil pretest dan posttest yang diuji menggunakan normalitas, hipotesis dan *effect size*.

Data hasil *pretest* dan *posttest* kemampuan membaca pemahaman

Hasil *pretest* kemampuan membaca pemahaman kelas III sebanyak 18 siswa diperoleh nilai minimum 32 dan nilai maximum 74 dengan nilai mean 54,6. Sedangkan untuk hasil *post-test* kemampuan membaca pemahaman diperoleh nilai minimum 68 dan nilai maximum 92 dengan nilai mean 82,3. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa selisih nilai mean *pretest* dan *posttest* sebesar 27,7. Dari hasil *pretest* dan *posttest* kemampuan membaca pemahaman siswa dapat diinterpretasikan dalam diagram gambar.

Gambar 1. Diagram data hasil *pretest* dan *posttest* kemampuan membaca pemahaman siswa



Dari pemaparan di atas terlihat hasil posttest kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas III setelah diberikan perlakuan berupa menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* memiliki hasil yang lebih baik dibandingkan dengan sebelum diberikan perlakuan. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil pretest dan posttest siswa. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan nilai rata-rata siswa sebelum diberikan perlakuan dan sesudah diberikan perlakuan.

Adapun hasil penelitian ini sejalan dengan peneliti dilakukan oleh Agus Setiyaningsih, dkk (2021) dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*”. Bahwa dengan menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan Atika Nurfadila (2021) bahwa

Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh terhadap keterampilan membaca dan menulis siswa SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Belajar Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Sukajadi 02 melalui pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia pada bidang literasi.

Pengujian hipotesis menggunakan Paired sampel t-test yang dimana pengujian ini untuk membandingkan selisih dua rata-rata dari *pretest* dan *posttest* dengan tujuan untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap kemampuan membaca pemahaman. Adapun hasil uji hipotesis menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 25.0 for windows*.

Hasil Uji Hipotesis

Tabel 2. Hasil uji Paired Sample Test

<i>Pretest</i> kemampuan membaca pemahaman	Me an	Std. deviat ion	Std mean	Lower	Upper	t	df	Sig (2 tailed)
<i>Posttest</i> kemampuan membaca pemahaman	-27, 722 22	7, 09437	1, 67216	-31, 25017	-24, 19428	-16, 579	17	0,000

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat dari nilai sig (2-tailed) sebesar $0,000 < 0.05$, maka berdasarkan hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN 3 Meninting.

Adapun hasil penelitian ini sejalan dengan yang dilakukan oleh Toni Indrayadi, dkk (2020) dengan judul “Pengaruh Pengajaran dan Pembelajaran Kontekstual Terhadap Pemahaman Membaca” bahwa hasil penelitian tersebut terdapat pengaruh pengajaran dan pembelajaran kontekstual terhadap pemahaman membaca.

Hasil penelitian ini sejalan dengan yang dilakukan oleh Diani Syahputri & Putri Mariyanti (2019) mengatakan bahwa penelitian ini berhasil bahwa prestasi siswa dalam pemahaman membaca dengan menerapkan pengajaran dan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* meningkat sangat signifikan.

Hasil Uji Effect Size

Uji *effect size* merupakan uji statistik tindakan lanjut dengan tujuan untuk mengetahui berapa besar pengaruh perlakuan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan hasil perhitungan *effect size* di atas diperoleh nilai

sebesar 2,97. Hasil perhitungan *effect size* dapat dilihat dari tabel interpretasi *effect size* bahwa pengaruh yang di dapatkan yaitu sangat besar.

Adpun hasil penelitian ini sejalan dengan yang dilakukan oleh Nurhaedah, dkk (2019) dengan judul "Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Prestasi Membaca Siswa Kelas V SD Sapiria, Kecamatan Barombong, Kabupaten Gowa". Bahwa hasil penelitian tersebut terdapat pengaruh pendekatan *Contextual Teaching And Learning* terhadap prestasi membaca siswa kelas V SD Sapira.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan Aprizani (2016) hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang mempelajari pemahaman membaca menggunakan *CTL* memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan siswa yang diajar menggunakan intruksi langsung, selain itu *CTL* lebih efektif dibandingkan instruksi langsung.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III SDN 3 Meninting. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang dimana data *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan memperoleh nilai sig (-2 tailed) $0,000 < 0,05$ yang dimana H_0 ditolak dan H_a diterima.

Berarti "Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SDN 3 Meninting".

Dapat dilihat juga pada nilai *effect size* terdapat pengaruh yang sangat besar yang dimana diperoleh nilai sebesar 2,97, bahwa pengaruh yang di dapatkan yaitu sangat besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D (2021) . Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. *edukatif: jurnal ilmu pendidikan*, 3(5), 2336-2344.
- Agus Setyaningsih, A., Romdanih, R., & Ulfa, M. (2021). Peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. In *prosiding seminar nasional pendidikan STKIP Kusuma Negara III* (pp. 24-29).
- Atika Nurfadila, A. (2021). Emowering reading and writing skills of primary students with *Contextual Teaching and Learning* approach. *LADU: Journal of Languages and Education*, 1(2), 89-95

- Aprizani, Y. (2016). Improving reading comprehension using *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. *Studies in english language and education*, 3(2), 170-187.
- Arikunto, Suharsimi., (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: *Rineka Cipta*.
- Arikunto, S. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: *Bumi Aksara*. Hake, R.1999.
- Budiyono, A. (2016). Pengaruh penerapan model pembelajaran *argument based science inquiry (ABSI)* terhadap peningkatan kemampuan berargumentasi siswa SMA. *Wacana Didaktika*, 4 (1), 84-93.
- Dewi, S. M., Prawiyogi, A. G., Anwar, A. S., & Wahyuni, C. S. (2021). Efektivitas Strategi *Direct Reading Thinking* Activities terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa di SD. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 453-455.
- Diani Syahputri, D., & Mariyati, P. (2019). Improving students achhiement in reading comprehension by applying *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. *Budapest internasional research and critics in linguistics and education (BIRLE) journal*, 2(3), 58-69.
- Dewi, S. S. S., & Afriansyah, E. A. (2018). Kemampuan komunikasi matematis siswa melalui pembelajaran *CTL*. *JIPMat*, 3(2), 145-155.
- Firyal, A. S., & Tina, S. S. (2022). Kemampuan representasi matematis siswa antara yang mendapatkan pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dan *discovery learning*. *plusminus: jurnal pendidikan matematika*, 2(2), 265-274.
- Fahrurrozi, Aprilentina, Anwar, M., & Wicaksono, J. W. (2020). Penggunaan Metode CIRC pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Buana Pendidikan*, 16(30), 173–182.
- Hasibuan, M. I. (2014). Model pembelajaran *CTL (Contextual Teaching and Learning)*. *logaritma: jurnal ilmu-ilmu pendidikan dan sains*, 2(01).

- Johnson, E. B. (2014). *Contextual teaching and learning: What it is and why it's here to stay*. Corwin Press.
- Latipah, E. D. P., & Afriansyah, E. A. (2018). Analisis kemampuan koneksi matematis siswa menggunakan pendekatan pembelajaran CTL dan RME. *Matematika: Jurnal Teori dan Terapan Matematika*, 17(1)
- Mulyasa E, S. R. (2008). Profesionalitas Guru dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Inovasi*, 5(2).
- Nurhaedah, N., Salam, R., & Supriadi, S. (2019, December). The Effect Of *Contextual Teaching And Learning (Ctl)* Approach Toward The Reading Achievement Of Class V Students At Sapiria Elementary School, Barombong District, Gowa Regency. *In Proceedings of the 1st International Conference of Science and Technology in Elementary Education, ICSTEE*.
- Nurhidayah, (2016). Pengaruh Media *Wallchart* Terhadap Kompetensi Membuat Sulman Pita Mata Pelajaran Menghias Busana Siswa Kelas XII SMKN 1 Dompu Nusa Tenggara Barat. *RUH MEDIA*, 57.
- Nurhadi, Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*), (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Permendikbud No. 21 Tahun 2016 Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah. 2016.
- Prihatsanti, U., Suryanto, S., & Hendriani, W. (2018). Menggunakan Studi Kasus Sebagai Metode Ilmiah Dalam Psikologi. *Buletin Psikologi*, 26(2), 126.
- Rini, Y. S., & Tari, J. P. S. (2013). Pendidikan: hakekat, tujuan, dan proses. *Jogyakarta: pendidikan dan seni Universitas Negeri Jogyakarta*.
- Rahmat., (2013). *Statistika Penelitian*. Bandung: *Pustaka Setia*.
- Sarika, R. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di

- SD Negeri 1 Sukagalih. *caxra: jurnal pendidikan sekolah dasar*, 1(2), 49-56.
- Santoso, Sulikhah, & Utomo, S. (2020). Pengaruh Teknik *Survey Question Read Reflect Recite Review (Sq4R)* Dan Teknik Skema Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Sd Negeri Kelas Iii Di Kecamatan Karanganyar Demak. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 3(2), 365–385.
- Sulfemi, W. B. (2019). Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantu media miniatur lingkungan untuk meningkatkan hasil belajar ips. *edunomic jurnal pendidikan ekonomi*, 7(2), 73-84.
- Sugiyono., (2019). Metode Penelitian Pendidikan. *Bandung: Alfabeta*.
- Sugiyono., (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. *Bandung : Alfabeta*. 56
- Sabroni, D. (2017). Pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1) 55-68.
- Suseno, W dkk., (2017). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dengan Pembelajaran Kooperatif TGT. *Jurnal Pendidikan*.
- Sepriady, J. (2016). *Contextual teaching and learning* dalam pembelajaran sejarah. *KALPATARU: Jurnal Sejarah dan Pembelajaran Sejarah*, 2(2), 100-110.
- Sumantri, Mohamad Syarif., (2015). Strategi Pembelajaran (Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar). *Jakarta: Raja Grafindo Persada*.
- Sadiyono, B., & Sri, S. (2014). Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar pada Bidang Matematika.

Mosharafa: *Jurnal Pendidikan
Matematika*, 3(2), 67-74.

Sugiyono., (2013). *Metode Penelitian
Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.*
Bandung: *Alfabeta*

Saifuddin Azwar. (2012). *Metode
Penelitian.* Yogyakarta :
Pustaka Pelajar.

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian
Kuantitatif kualitatif dan R&D.*
Bandung: *Alfabeta.*