

PEMANFAATAAN APLIKASI CANVA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI TEKS PROSEDUR SEKOLAH DASAR

Indri Kusuma Wardani^{1)2)a}, Siti Rochmiyati^{1)b}

¹⁾Pascasarjana Pendidikan, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Yogyakarta, Indonesia ²⁾SD Negeri Kalisari, Kulon Progo, Yogyakarta, Indonesia
^aindriwardani55@guru.sd.belajar.id; ^bbrochmiyati_atik@ustjogja.ac.id

ABSTRACT

The research is motivated by a lack of variety in learning media and current technological developments. This research aims to determine the application of Indonesian language learning procedural text material using the Canva application and the students' responses. The data source comes from researchers and 20 fifth grade students at SD N Kalisari, Kulon Progo. The research results showed that the use of the Canva application in procedural texts was "very good". This success was supported by 1) the results of the teacher's observation of carrying out the learning syntax, which obtained 91.66 with the criteria "very good"; and 2) the results of the procedural text design product test using the Canva application, which obtained a result of 87.5 with the "very good" category. 3) The student response to the research obtained a result of 3.72 with the criteria "meets".

Keywords: Canva application, Indonesian, Procedural text

ABSTRAK

Penelitian dilatarbelakangi kurang bervariasi media pembelajaran dengan perkembangan teknologi saat ini. Penelitian ini bertujuan mengetahui penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia materi teks prosedur menggunakan aplikasi Canva dan respon peserta didiknya. Sumber data berasal dari peneliti dan 20 peserta didik kelas V SD N Kalisari, Kulon Progo. Hasil penelitian didapatkan bahwa pemanfaatan aplikasi Canva pada teks prosedur "sangat baik". Keberhasilan tersebut didukung dengan 1) hasil observasi guru menjalankan sintak pembelajaran memperoleh 91,66 dengan kriteria "sangat baik", 2) hasil tes produk desain teks prosedur menggunakan aplikasi Canva memperoleh hasil 87,5 dengan kategori "sangat baik". 3) respon peserta didik dalam penelitian memperoleh hasil 3,72 dengan kriteria "memenuhi".

Kata kunci : Aplikasi Canva, Bahasa Indonesia, Teks Prosedur

A. Pendahuluan

Aplikasi Canva dikenal pada dunia pendidikan saat pandemi dimana guru dan peserta didik menggunakan moda dalam jaringan. Seiring berjalannya waktu, menurut Hermaniar dkk (2022) , pembelajaran

Canva tidak hanya sebatas pada pembelajaran *online* tetapi juga dapat diterapkan pada pembelajaran *offline* seperti saat ini. Menurut Tri Wulandari (2022), aplikasi Canva menyediakan fitur-fitur yang menarik yang memudahkan guru membuat media

pembelajaran dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Fitur-fitur yang tersedia yaitu adanya berbagai template yang dapat digunakan dalam proses desain media pembelajaran. Aplikasi Canva memiliki fitur visual dan audiovisual. Penggunaan aplikasi *Canva* dengan berbagai fitur tersebut dapat meningkatkan kreatifitas peserta didik dan guru melalui ide-ide kreatif yang muncul (Junaedi, 2021).

Menurut Putri dan Mudinillah (2021), penggunaan aplikasi Canva mendukung ketertarikan proses pembelajaran peserta didik sehingga dapat meningkatkan kemampuan dalam pembelajaran. Peserta didik memberikan respon yang baik dan antusias dalam pembelajaran sangat tinggi (Wardana et al., 2020). Pembelajaran Canva dapat berhasil dalam pembelajaran tematik dimana Bahasa Indonesia terintegrasi di dalamnya (Ardana et al., 2022). Selain itu, aplikasi Canva merupakan media pembelajaran yang praktis untuk digunakan (Analia & Yogica, 2021)

Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki berbagai pendekatan, salah satunya pendekatan keterampilan. Menurut Krissandi dkk (2017) pendekatan keterampilan yaitu keterampilan

intelektual, sosial, dan fisik. Keterampilan proses membantu pemahaman konsep peserta didik sehingga menghasilkan sikap dan nilai yang dimiliki peserta didik. Sikap dan nilai yang dimaksud adalah teliti, kreatif, kritis, bertanggungjawab dan lain sebagainya. Menurut Satria dkk (2023), peserta didik yang memiliki keterampilan kreatif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sejalan dengan kurikulum merdeka dan profil pelajar Pancasila. Salah satu tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia yaitu peserta didik menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan intelektual dan menggunakannya dengan kreatif dengan berbagai tujuan (Nur Samsiyah, 2016). Guru melakukan penentuan desain pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diharapkan, sehingga guru harus kreatif dan inovatif mengikuti perkembangan zaman (Mustadi et al., 2022).

Teks prosedur merupakan salah satu materi yang ada di kelas V jenjang sekolah dasar. Menurut Rifqi dan Kurniawati (2020) tujuan teks prosedur adalah menjelaskan tentang kegiatan secara tepat untuk mengikuti sebuah proses atau langkah-langkah tertentu, seperti membuat, melakukan, dan menggunakan

sesuatu. Ciri-ciri teks prosedur yaitu ada panduan langkah-langkah secara urut dalam melakukan dan ada alat atau bahan yang jelas. Biasanya untuk jenjang sekolah dasar, menulis teks prosedur menggunakan kertas. Pada era digital, diharapkan peserta didik dapat membuat teks prosedur sesuai dengan kaidah pembelajaran Bahasa Indonesia dengan sekreatif mungkin menggunakan aplikasi Canva. Salah satu cara mencapai tujuan pembelajaran dengan pengoptimalan sarana dan prasarana di sekolah sangat penting dalam proses pembelajaran (Indrawan, 2015).

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan pembelajaran teks prosedur di kelas V SD Negeri Kalisari, Kulon Progo menggunakan aplikasi Canva dan respon peserta didik pada pembelajaran tersebut

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Menurut Sudaryono (2016) penelitian deskriptif kualitatif yaitu penelitian yang bertujuan mendeskripsikan suatu keadaan secara apa adanya. Model penelitian ini yaitu pengembangan dengan mengembangkan aplikasi Canva menjadi media pembelajaran

dan mengembangkan pembelajaran menulis teks prosedur menjadi lebih kreatif dan inovatif. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Kalisari, Kulon Progo selama 3 pertemuan. Sumber data dari penelitian ini adalah guru kelas yaitu peneliti sendiri dan 20 peserta didik kelas V. Teknik pengumpulan data penelitian ini melalui observasi, hasil produk, dan angket.

Teknik observasi dilakukan untuk mengamati tingkat keberhasilan aktivitas guru dalam mengimplementasikan sintak pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan aplikasi Canva. Teknik tes produk dilakukan untuk memperoleh hasil penilaian 20 desain teks prosedur yang dibuat menggunakan aplikasi Canva dari segi struktur teks prosedur dan kebahasaan. Teknik angket berupa pertanyaan yang diisi oleh peserta didik dilakukan untuk mendeskripsikan respon peserta didik atas pemanfaatan aplikasi Canva dalam pembelajaran teks prosedur.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu 1) informasi penerapan pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan aplikasi Canva yang diperoleh dari hasil aktivitas guru dan hasil produk

dan 2) informasi respon peserta didik atas pemanfaatan aplikasi Canva dalam pembelajaran menulis teks prosedur yang diperoleh dari 10 komponen pertanyaan.

Instrumen data penelian ini yaitu lembar observasi dan lembar angket dengan menggunakan model skala likert dengan kriteria 1-4 yaitu 4 = sangat setuju, 3 = setuju, 2 = kurang setuju, dan 1 = tidak setuju. Skala likert digunakan untuk mengukur pendapat atau persepsi terhadap suatu fenomena (Sudaryono, 2016)

Rekapan lembar observasi guru menggunakan rumus berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{seluruh skor}} \times 100$$

Tingkat keberhasilan penelitian melalui hasil produk dihitung menggunakan rumus berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah peserta didik sesuai kriteria}}{\text{jumlah seluruh peserta didik}} \times 100$$

Adapun kualifikasi dari hasil observasi guru dan hasil produk sebagai berikut.

Tabel 1. Kriteria Observasi Guru dan Hasil Produk

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi
81 - 100	Sangat baik (SB)
61 - 80	Baik (B)
41 - 69	Cukup (C)

< 40	Kurang (K)
------	------------

Instrumen data melalui angket dilakukan untuk mengetahui tingkat respon peserta didik terhadap penelitian dalam pembelajaran teks prosedur. Instrumen angket menggunakan skala likert dengan kriteria 1 – 4. Data pada angket dihitung menggunakan rumus berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total seluruh skor}}{\text{jumlah data respon}} \times$$

Hasil hitungan menggunakan rumus tersebut kemudian dicocokkan dengan tabel tingkat pencapaian respon peserta didik berikut.

Tabel 2 Hasil Pencapaian Respon Peserta Didik

Tingkat Pencapaian	Kualifikasi
0,99 – 2,00	Tidak memenuhi
2,01 – 3,00	Kurang memenuhi
3,01 – 3,99	Memenuhi
< 4,00	Sangat Memenuhi

Penelitian ini menggunakan metode yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan data dalam penelitian melalui teknik triangulasi. Teknik triangulasi yaitu teknik memeriksa keabsahan data menggunakan suatu di luar data dengan tujuan uji kredibilitas data.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini membahas tentang (1) informasi penerapan pembelajaran teks prosedur di kelas V SD N Kalisari, Kulon Progo menggunakan aplikasi *Canva* dan 2) respon peserta didik kelas V SD N Kalisari, Kulon Progo menggunakan aplikasi *Canva* pada pembelajaran teks prosedur. Hasil dan pembahasan dalam penelitian disajikan dalam bentuk rangkuman, tabel, dan deskripsi.

Pembelajaran menyusun teks prosedur dalam penelitian ini menggunakan metode pembelajaran langsung (*Direct Instruction*). Menurut Zega et al. (2022), hasil pembelajaran dapat meningkat dengan menerapkan model *Direct Instruction*. Penerapan pembelajaran dalam penelitian ini dilakukan tiga kali pertemuan mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD N Kalisari, Kulon Progo melalui pembelajaran tatap muka selama 105 menit setiap pertemuan. Penerapan pembelajaran tersebut memiliki tiga tahap yaitu 1) orientasi; 2) pembelajaran teks prosedur dan pengenalan aplikasi *Canva*; dan 3) asesmen dan refleksi

Pertemuan pertama, pembelajaran dilaksanakan dengan

tahap orientasi dan tahap pembelajaran teks prosedur serta pengenalan aplikasi *Canva*. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran teks prosedur. Guru juga memberikan gambaran kegiatan materi teks prosedur berbantuan aplikasi *Canva* menggunakan komputer sekolah. Pada kegiatan inti, guru menjelaskan setiap struktur teks prosedur dan kabahasaannya dengan menunjukkan langsung menggunakan layar proyektor contoh teks prosedur yang telah disusun dengan aplikasi *Canva*. Guru juga menjelaskan setiap fitur yang terdapat pada aplikasi *Canva* serta cara penggunaannya. Peserta didik diminta mencoba menerapkan penggunaan fitur-fitur aplikasi menggunakan komputer. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait struktur dan unsur kebahasaan teks prosedur maupun kendala dalam penggunaan aplikasi *Canva*. Selanjutnya guru memberikan tugas peserta didik untuk membuat sebuah teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan teks prosedur menggunakan aplikasi *Canva*.

Pertemuan kedua, peserta didik melanjutkan membuat teks prosedur berbantuan aplikasi *Canva*

di sekolah dengan komputer. Apabila peserta didik menemui kendala, guru membimbingnya.

Pertemuan ketiga, peserta didik melanjutkan membuat teks prosedur berbantuan aplikasi *Canva*, dan asesmen dilanjutkan refleksi. Setelah peserta didik selesai. Guru menayangkan dengan proyektor menunjukkan tiga desain terbaik dan yang kurang baik. Selanjutnya direfleksikan dari segi struktur dan unsur kebahasannya.

Data dari observasi pada penelitian ini didapatkan melalui pengamatan langsung terhadap guru kelas dalam hal ini adalah peneliti sendiri, dengan sintak proses pembelajaran teks prosedur menggunakan aplikasi *Canva* oleh Bu Reni Artati, S.Pd. sebagai observer.

Hasil observasi yang didapatkan yaitu

Tabel 3 Hasil Observasi Guru

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian			
		1	2	3	4
A. Pendahuluan					
1	Guru membuka pembelajaran, berdoa dan presensi				V
2	Guru memberikan apersepsi				V
3	Guru menyampaikan				V

	tujuan pembelajaran	
B. Inti		
4	Guru menjelaskan struktur dan kebahasaan teks prosedur	V
5	Guru menayangkan desain teks prosedur pada layar dan menjelaskan fitur aplikasi <i>Canva</i>	V
6	Guru meminta peserta didik mempraktikkan langsung fitur aplikasi <i>Canva</i> komputer dan memberi kesempatan untuk bertanya terkait fungsi setiap fitur	V
7	Guru membimbing peserta didik dalam mengoperasikan setiap fitur <i>Canva</i>	V
8	Guru membantu peserta didik mengatasi kendala dalam mengoperasikan fitur aplikasi <i>Canva</i>	V
9	Guru menyampaikan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik yaitu membuat sebuah desain teks prosedur menggunakan aplikasi <i>Canva</i>	V

10	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan	V
C. PENUTUP		
11	Guru meminta peserta didik untuk merefleksikan kegiatan pembelajaran	V
12	Guru menutup kegiatan pembelajaran dan memberikan tindak lanjut	V
TOTAL		- - 4 8

Hasil persentase yang didapatkan dari 12 aspek penialain lembar observasi adalah 91,66%. Persentase tersebut menunjukkan bahwa sintak pembelajaran teks prosedur menggunakan aplikasi *Canva* terbukti telah dilaksanakan dengan baik oleh guru dalam pembelajaran.

Hasil ini menunjukkan bahwa pembelajaran teks prosedur yang bersifat informatif dan prosedural sangat cocok dengan model pembelajaran *Direct Intruction* (Suyatno, 2009). Data tersebut juga menunjukkan bahwa guru telah melaksanakan pembelajaran dengan baik dan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

yang telah dirancang sebelumnya. Hasil dari aktivitas guru ini sangat berpengaruh terhadap hasil dari tes produk.

Hasil data observasi di atas didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Rahmatullah dkk (2020) berjudul “Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi *Canva*” yang didapatkan data bahwa 86,73 % peserta didik merasa bahwa pembelajaran berbasis audio visual layak dterapkan menggunakan aplikasi *Canva*. Selaras juga pada penelitian Ruck (2022), bahwa media audio visual dapat menarik perhatian peserta didik dalam pembelajaran. Hal tersebut sama halnya dengan aktivitas guru menggunakan *Direct Instruction* yang menampilkan secara langsung visual hasil desain prosedur menggunakan proyektor kemudian menjelaskannya di depan peserta didik.

Data tes produk pada penelitian ini berasal dari 20 desain teks prosedur peserta didik yang telah dibuat menggunakan aplikasi *Canva*. Setiap bagian struktur teks prosedur didesain menggunakan fitur-fitur pada aplikasi *Canva*. Penilaian desain teks prosedur berdasarkan penggunaan dasar fitur

aplikasi *Canva*. Peserta didik diharapkan mampu menggunakan setiap fitur dengan maksimal dan kreatif sehingga menghasilkan karya desain prosedur yang menarik. Adapun fitur-fitur yang terdapat pada aplikasi *Canva* yang digunakan sebagai penilaian peserta didik kelas V yaitu sebagai berikut: 1) Teks, untuk menulis teks prosedur yang menyediakan pilihan jenis, ukuran, dan warna huruf yang dapat menambah daya tarik pada desain yang dibuat; 2) Templat, untuk memilih templat yang cocok untuk membuat suatu desain; 3) Elemen, tersedia dalam berbagai ikon-ikon seperti bentuk, seperti gambar kecil, garis, kotak, gambar-gambar, dan sebagainya; 4) Fitur Galeri, menambah suatu gambar atau foto dari luar aplikasi *Canva* ke dalam desain untuk mendukung teks prosedur. 5) Fitur lainnya, berisi fitur-fitur tambahan yang dapat menambah daya tarik desain atau editor.

Data dari penilaian 20 desain peserta didik menggunakan aplikasi *Canva* didapatkan bahwa nilai tertinggi adalah 91 dan nilai terendah 70. Peserta didik mendapatkan nilai 91 karena menggunakan berbagai fitur dan nilai 70 karena ada fitur

yang tidak belum selesai digunakan yaitu fitur teks.

Data dari tes produk teks prosedur pada penelitian ini didapatkan dari 20 desain peserta didik kelas V SD N Kalisari. Aspek penilaian tes produk yaitu struktur prosedur dan unsur kebahasaannya. Aspek penilaian struktur teks prosedur dilihat dari bagian judul, alat dan bahan, langkah pembuatan, dan penutupan atau kesimpulan. Setiap bagian tersebut dinilai dari aspek kesesuaian, keterkaitan dan keunikannya. Aspek kebahasaan pada teks prosedur dinilai dari segi pemahaman dalam penjelasan setiap kalimat, ada keterangan ukuran, jumlah dan takaran, menggunakan kata kerja diawal kalimat, dan ada hal penting lainnya yang harus diperhatikan pembaca dalam teks prosedur.

Data hasil tes produk pada penelitian ini secara keseluruhan dirangkum dalam tabel skala likert dengan kategori 1 – 4. Pada aspek struktur teks prosedur, terdapat 20 peserta didik yang mendapat nilai 4 ada 12 peserta didik, 7 peserta didik mendapat nilai 3, 1 peserta didik mendapat nilai 2 dan tidak ada peserta didik yang mendapat nilai 1.

Pada aspek kebahasaan, terdapat 10 peserta didik yang mendapat nilai 4, 9 peserta didik mendapat nilai 3, 1 peserta didik mendapat nilai 2 dan tidak ada satupun peserta didik yang mendapat nilai 1.

Setelah data dikelola, terdapat 55% dari 20 peserta didik yang masuk ke dalam kategori “sangat baik” dengan nilai 4, 40% dari 20 peserta didik mendapat kategori “baik” dengan nilai 3, 5% mendapat kategori “kurang baik” dengan nilai 2, dan tidak ada satu pun peserta didik yang mendapat kategori “tidak baik”. Berdasarkan data di atas, pembelajaran menulis teks prosedur menggunakan aplikasi *Canva* dapat dikatakan berhasil dengan kategori “sangat baik”. Hal tersebut dapat dilihat dari persentase data positif dengan kategori sangat baik dan baik mencapai 87,5%. Dengan demikian, penggunaan aplikasi *Canva* sangat membantu peserta didik dalam pembelajaran teks prosedur.

Data tes produk membuktikan bahwa fitur-fitur dalam aplikasi *Canva* sangat membantu peserta didik dalam mendesain sebuah teks prosedur. Hal tersebut selaras dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Khairunnisa dkk (2023) berjudul “Penerapan Media *Canva* dalam

Pembelajaran Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan *Discovey Learning* Di Kelas VII” yang membuktikan bahwa peserta didik dapat memenuhi standar yang baik dengan mendapat skor 80 dalam kemampuan menulis teks prosedur menggunakan aplikasi *Canva*.

Keberhasilan penerapan pembelajaran teks prosedur dapat dikategorikan berdasarkan dua aspek di atas, yaitu aktivitas guru dan tes produk. Kedua aspek tersebut saling memengaruhi satu sama lain, yaitu keberhasilan aktivitas guru dapat dibuktikan keobjektifannya dengan keberhasilan hasil tes produk peserta didik dan keberhasilan hasil tes produk peserta didik dipengaruhi oleh aktivitas guru dalam pembelajaran yang baik. Dari data yang telah didapatkan di atas, penerapan pembelajaran teks prosedur dengan menggunakan aplikasi *Canva* dapat dikategorikan berdasarkan tabel berikut.

Tabel 4 Penerapan Pembelajaran Teks Prosedur

Aktivitas Guru	Tes Produk	Hasil
91,66	87,5	$\frac{91,66+87,5}{2} =$
		$\frac{179,16}{2} =$
		89,50

Dari data tersebut diketahui bahwa aktivitas guru mendapat persentase 91,66 dan tes produk dengan persentase 87,5. Kedua aspek tersebut masing-masing mendapat kategori “sangat baik”. Berdasarkan hal tersebut, kategori penerapan pembelajaran teks prosedur secara keseluruhan dapat dilihat dari rata-rata kedua aspek di atas. Rata-ratanya menunjukkan hasil 89,50. Hasil tersebut terdapat pada rentang interval 81 – 100 dengan kategori “sangat baik”. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menyusun teks prosedur menggunakan aplikasi *Canva* dapat dikategorikan “sangat baik”. Hal ini sesuai dengan, penelitian Saputra dkk (2022), pengembangan media pembelajaran menggunakan aplikasi *Canva* pada jenjang sekolah dasar untuk meningkatkan minat dan simpati guru dan peserta didik dalam pembelajaran dengan mengaplikasikannya berbagai fitur-fitur yang ada pada aplikasi *canva*.

Pada pertemuan ketiga, diperoleh data respon peserta didik didapatkan melalui lembar angket. Lembar angket tersebut terdiri dari 10 komponen pertanyaan mengenai respon peserta didik dalam

pemanfaatan aplikasi *Canva* pada pembelajaran menyusun teks prosedur

Data respon peserta didik ini dibutuhkan untuk memperkuat keobjektifan data penerapan pembelajaran di atas. Komponen Pertanyaan (KP) pada lembar angket dibuat dengan model skala likert 1 – 4 dengan kriteria Sangat Suka (SS), Setuju (S), Kurang Setuju (KS), dan Tidak Setuju (TS). Berikut ini komponen pertanyaan yang terdapat pada lembar angket: 1) Menyusun teks prosedur Bahasa Indonesia dapat memanfaatkan aplikasi *Canva*; 2) Saya lebih terampil dengan pembelajaran teks prosedur menggunakan aplikasi *Canva*; 3) Saya mendapatkan pengetahuan baru pada pembelajaran teks prosedur menggunakan aplikasi *Canva*; 4) Sikap optimis saya muncul saat pembelajaran teks Prosedur menggunakan aplikasi *Canva*; 5) Saya mendapatkan pengaplikasian materi teks prosedur secara langsung menggunakan aplikasi *Canva* dalam pembelajaran; 6) Saya termotivasi belajar Bahasa Indonesia pada pembelajaran teks prosedur menggunakan aplikasi *Canva*; 7) Saya lebih mudah memahami teks prosedur saat menerapkannya langsung

dengan aplikasi *Canva*; 8) Saya merasa aplikasi *Canva* cocok digunakan untuk pembelajaran teks prosedur, 9) Saya merasa fitur di dalam aplikasi *Canva* membantu saya dalam menyusun teks Prosedur; dan 10) Saya merasa aplikasi *Canva* adalah media alternatif yang dapat membantu pembelajaran di era digital

Lembar angket pada penelitian ini telah diisi oleh 20 peserta didik kelas V SD N Kalisari. Data dari angket tersebut didapatkan distribusi jawaban Sangat Setuju (SS) sebanyak 80,3 %, Setuju (S) sebanyak 19,7%, Kurang Setuju (KS) sebanyak 0 %, dan Tidak Setuju (TS) sebanyak 0 %. Keseluruhan data di atas membuktikan bahwa pembelajaran teks prosedur menggunakan aplikasi *Canva* direspon positif oleh peserta didik dengan melihat kesesuaian aplikasi *Canva* dengan pembelajaran teks prosedur. hal ini dibuktikan dengan distribusi persentase Sangat Setuju (SS) dan Setuju (S) mencapai 100 %, sedangkan Kurang Setuju (KS) dan Tidak Setuju (TS) hanya sekitar 0 %. Lebih rincinya, data angket pada penelitian ini telah dirangkum pada tabel berikut.

Tabel 5 Data angket respon peserta didik dengan Skala Likert.

Kategori Respon (KR)	Jumlah Respon (JR)	Total Skor (KR x JR)
Sangat Setuju (4)	144	576
Setuju (3)	56	168
Kurang Setuju (2)	0	0
Tidak Setuju (1)	0	0
Total	200	744

Berdasarkan tabel di atas, rata-rata data adalah sebagai berikut.

$$\text{Mean} = \frac{744}{200}$$

$$\text{Mean} = 3,72$$

Berdasarkan data di atas, hasil respon peserta didik dengan rata-rata 3,72 masuk ke dalam kategori “Memenuhi” karena data tersebut masuk ke dalam rentang interval 3,01 – 4,00 sesuai dengan patokan kualifikasi data yang telah ditentukan. Hasil data respon peserta didik ini membuktikan bahwa aplikasi *Canva* dapat membantu peserta didik dalam mempelajari dan menyusun teks prosedur. Hal tersebut selaras dengan hasil penelitian Hidayatullah dkk (2023), penggunaan aplikasi *canva*

pada peserta didik kelas V memiliki respon yang baik dan menunjukkan dampak pembelajaran yaitu peserta didik menjadi aktif, kreatif dan percaya diri. Sependapat juga pada penelitian Marwadi & Sodik (2022), penggunaan aplikasi canva dalam pembelajaran mendapat respon 3,26 dengan kriteria memenuhi.

D. Kesimpulan

Hasil penerapan pembelajaran teks prosedur menggunakan aplikasi *Canva* menunjukkan kriteria “Sangat Baik” dengan persentase 91,66. Perolehan data ini merupakan hasil dari rata-rata observasi aktivitas guru mengimplementasikan sintak pembelajaran menyusun teks prosedur menggunakan aplikasi *Canva* yang memperoleh hasil 87,5 dengan kriteria “sangat baik” dan hasil tes produk 20 peserta didik kelas V.

Penelitian ini juga didapatkan melalui angket yaitu respon peserta didik dalam pemanfaatan aplikasi *Canva* pada pembelajaran menyusun teks prosedur. Data respon peserta didik menunjukkan tingkat pencapaian 3,72 yang berdasar patokan kriteria 3,01-3,99 termasuk kategori “memenuhi”.

Kesimpulan dari penelitian yaitu pembelajaran teks prosedur

menggunakan aplikasi *Canva* secara langsung (*Direct Interuction*) dapat diterapkan dengan sesuai sintak pembelajaran, dapat memotivasi peserta didik dan meningkatkan pemahaman materi teks prosedur.

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya yang relevan. Pembelajaran akan lebih efektif dan efisien jika pemanfaatan aplikasi *Canva* untuk menciptakan media pembelajaran lebih ditingkatkan dengan memanfaatkan semua fiturnya. Aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia pada materi yang lainnya dan juga mata pelajaran yang lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Analicia, T., & Yogica, R. (2021). Media Pembelajaran Visual Menggunakan *Canva* pada Materi Sistem Gerak. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 260–266.
- Ardana, M. D., Dayu, D. P. K., & Hastuti, D. N. A. E. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Canva* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar. *Prosiding*

- Konferensi Ilmiah Dasar*, 3, 407–419.
<http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID>
- Hermaniar, Y., & Mubaraq, Y. F. (2022). SUSTAINING CANVA EDUCATION LEARNING ON ONLINE AND OFFLINE LEARNING: A CASE OF TEACHER'S BEST PRACTICE. *International Conference on Digital Education And Social Science (ICDESS)*, Vol. 1 No., 242–248.
<https://prosiding.appipgri.id/index.php/icdess/article/view/33>
- Hidayatullah, A., Artharina, F. P., Sumarno, S., & Rumiarc, E. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 943–947.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4823>
- Indrawan, I. (2015). *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Deepublish.
<https://books.google.co.id/books?id=UiUuDwAAQBAJ>
- Junaedi, S. (2021). Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa pada Mata Kuliah English for Information Communication and Technology. *Bangun Rekaprima*, 7(2), 80–89.
https://jurnal.polines.ac.id/index.php/bangun_rekaprima/article/view/3000/107647
- Khairunnisa, I. F., Permana, I., & Lestari, R. D. (2023). PENERAPAN MEDIA CANVA DALAM PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR MENGGUNAKAN DISCOVERY LEARNING DI KELAS VII. *PAROLE (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 6, 177–184.
- Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., Dewi, R. P., & Diman, T. (2017). *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD: Pendekatan dan Teknis*. Media Maxima.
<https://books.google.co.id/books?id=8-ZMDwAAQBAJ>
- Marwadi, N., & Sodik, S. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Menyusun Teks Iklan Kelas Xii DKV 2 SMKN 13 Surabaya. *Bapala*, 9(8), 198–207.
- Mustadi, A., Purnanto, A. W., Sayekti, O. M., Andini, N. A., Dwidarti, F., Ariestina, H., Elitasari, H. T., Darusuprati, F., Asip, M., & Ilda,

- H. (2022). *Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka*. UNY Press. <https://books.google.co.id/books?id=BtKREAAQBAJ>
- Nur Samsiyah, S. P. S. D. M. P. (2016). *PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA: DI SEKOLAH DASAR KELAS TINGGI*. CV. AE MEDIA GRAFIKA. <https://books.google.co.id/books?id=JrFyDwAAQBAJ>
- Putri, R. J., & Mudinillah, A. (2021). *Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI di SDN 02 Tarantang Using Canva Application for Class VI Social Science Learning at SDN 02 Tarantang*. 4(2), 65–86.
- Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Rifqi, & Kurniawati, T. (2020). *MODUL PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA EDISI PEMBELAJARAN JARAK JAUH PADA MASA PANDEMI COVID-19 UNTUK SMP KELAS VII*. Ahlimedia Book. <https://books.google.co.id/books?id=7Ev8DwAAQBAJ>
- Ruck, J. (2022). Elementary-level learners' engagement with multimodal resources in two audio-visual genres. *Language Learning Journal*, 50(3), 328–343. <https://doi.org/10.1080/09571736.2020.1752291>
- Saputra, A. G., Rahmawati, T., Andrew, B., & Amri, Y. (2022). Using Canva Application for Elementary School Learning Media. *Sciencetechno: Journal of Science and Technology*, 1(1), 46–57. <https://doi.org/10.55849/scientec hno.v1i1.4>
- Satria, I. B., Rochmiyati, S., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Telaah Pendidikan Karakter Dalam Buku Teks Bahasa Indonesia SD Kurikulum Merdeka. *Tuladha : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 32–44.
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Kharisma Putra Utama. <https://books.google.co.id/books?id=uTbMDwAAQBAJ>
- Tri Wulandari, & Adam Mudinillah. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media

Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118.
<https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>

Wardana, M. A. W. W., Rizqina, A. A., Salsabilah, A. N., Handayani, D. A. P., Dewi, S. M., & Ulya, C. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva dengan Model Microblogging sebagai Pembelajaran Teks Prosedur Tingkat SMP*. 1(2), 536–540.
<https://doi.org/10.37680/linguafranca.v1i1.1220>

Zega, C., Telaumbanua, A., & Zebua, Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Educatum: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 102–108.