

**PERAN MEDIA BELAJAR DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
TERHADAP SEMANGAT BELAJAR SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Anggita Ryandini Putri  
PGSD, Universitas Pendidikan Indonesia, Kampus Daerah Serang  
12anggianggi12@gmail.com

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to ascertain how the media affects primary school kids' passion for learning mathematics. Data were collected through a review of the literature. Data was collected by collecting some of the results of previous research to determine the types and benefits of learning media. Previous research that has been collected is then analyzed and concluded so that conclusions can be drawn about the role of the media in learning mathematics and students' enthusiasm for learning in elementary schools. In this study, it was found that the role of the media in learning mathematics greatly influences students' enthusiasm for learning. The existence of learning media makes students more interested and less likely to feel bored while following the lesson. Learning media also helps students understand material more quickly compared to learning without learning media.*

*Keywords: The Role of Learning Media, Mathematics, Eager to Learn*

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan guna mengetahui peranan media dalam pembelajaran matematika terhadap semangat belajar siswa di sekolah dasar. Data dikumpulkan melalui studi literatur. Data dikumpulkan dengan teknik mengumpulkan beberapa hasil penelitian terdahulu untuk mengetahui jenis dan manfaat dari media pembelajaran. Penelitian terdahulu yang telah terkumpul selanjutnya dianalisis semuanya lalu disimpulkan sehingga mendapat kesimpulan tentang peran media dalam pembelajaran matematika terhadap semangat belajar siswa di sekolah dasar. Dari penelitian ini didapat bahwa peran media dalam pembelajaran matematika sangat berpengaruh terhadap semangat belajar siswa. Adanya media belajar membuat siswa lebih tertarik dan tidak cepat merasa bosan untuk mengikuti pelajaran. Media belajar juga membuat siswa lebih cepat mengerti materi dibandingkan dengan belajar tanpa media pembelajaran.

Kata Kunci: Peran Media Pembelajaran, Matematika, Semangat Belajar

## **A. Pendahuluan**

Di sekolah dasar, guru sebagai pendidik dituntut harus mencapai tujuan belajar. Selain itu, guru bukan hanya menjadi seorang pengajar, melainkan menjadi pembimbing peserta didik dalam pembelajaran. Guru harus memiliki banyak inovasi agar pembelajaran tidak terasa rumit dan membosankan. Metode yang diajarkan guru kebanyakan menggunakan metode ceramah yang membuat siswa cepat mengantuk karena bosan. Salah satu mata pelajaran yang dikenal dengan rumitnya dan kelas yang terasa membosankan, yaitu matematika.

Matematika termasuk salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar. Matematika adalah salah satu pelajaran yang lumayan rumit karena didalamnya terdapat angka-angka dan rumus-rumus yang bukan sekedar harus dihafal saja melainkan harus dihafal sekaligus dimengerti. Pelajaran matematika kurang disukai oleh kebanyakan siswa karena satu materi tidak hanya terdapat satu rumus melainkan ada beberapa rumus dan angka yang terkadang sulit untuk dimengerti. Meskipun begitu, matematika merupakan salah satu pelajaran yang harus dipelajari

dan dikuasai para siswa karena ilmunya sangat bermanfaat dan sering diterapkan di kehidupan sehari-hari, seperti dalam kegiatan jual beli.

(Hutauruk, 2018), matematika ialah pengetahuan yang merupakan produk dari sosial serta budaya yang digunakan selaku perlengkapan pikir dalam memecahkan permasalahan serta di dalamnya terdapat beberapa aksioma-aksioma, definisi-definisi, teorema-teorema, pembuktian-pembuktian, masalah-masalah, serta solusi- solusi. Oleh karena itu, peserta didik diharapkan dapat mengerti pelajaran matematika yang merupakan ilmu pasti disertai dengan definisi, pembuktian, masalah, dan solusi. Di sisi lain, peserta didik nantinya akan merasakan beberapa kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan matematika dan mereka akan merasakan sendiri manfaatnya jika mempelajari ilmu matematika dengan serius.

Bayangan kebanyakan peserta didik dalam pembelajaran matematika di sekolah, yaitu sangat serius, membosankan, memusingkan, tidak menarik, dan hal-hal lain yang membuat mereka tidak menyukai matematika. Padahal,

pembelajaran matematika sangat menyenangkan dan tidak membosankan. Pembelajaran matematika menjadi menyenangkan ketika pengajar menguasai strategi pembelajaran yang cocok dengan materi. Guru sebagai pengajar juga bisa menyediakan media pembelajaran yang cocok dengan materi, membangkitkan semangat belajar peserta didik, dan media pembelajaran tersebut membuat mereka tertarik untuk menyimak isi materi yang sedang dipelajari.

Media pembelajaran ialah segala sesuatu yang mempunyai fungsi sebagai alat bantu yang digunakan dalam pembelajaran. Pendapat (Syaiful bahari Djamarah serta Azwan Zain, 2020: 121) media merupakan perlengkapan bantu apa saja yang bisa dijadikan penyalur pesan supaya tercapai tujuan pendidikan. Sedangkan menurut (Sanaky, 2013: 4) media pembelajaran berperan dalam perlengkapan bantu pendidikan yang digunakan sebagai perantara dalam menerangkan modul untuk meningkatkan efektifitas serta efisiensi guna tercapainya tujuan pendidikan. Media dalam pendidikan bisa berbentuk audio, visual, audio visual, serbaneka, dan peta serta

globe. Banyaknya jenis media pembelajaran tersebut berguna untuk memudahkan pendidik untuk memilih media yang ingin digunakan dalam mengajar.

Terdapat beberapa kendala yang dihadapi guru ketika akan mengajar suatu materi di kelas, yaitu kebanyakan guru belum menemukan media yang tepat dalam suatu materi pembelajaran. Hal ini yang bisa membuat siswa tidak mengerti dengan materi yang sedang diajarkan, cepat merasa bosan, dan membuat siswa tidak menyukai pelajaran matematika. Oleh karena itu, guru dituntut untuk mempunyai inovasi dalam menemukan serta menciptakan media pembelajaran agar siswa juga tertarik untuk mengikuti pembelajaran di kelas.

Gaya mengajar menggunakan media merupakan gaya baru dalam pembelajaran. Hal tersebut harus didukung dengan adanya inovasi dari guru dalam membuat media serta cara penyampaian guru yang harus menguasai materi dan menyikronkan dengan media belajar. Adanya media belajar, guru sebagai pengajar bisa menciptakan suasana kelas yang lebih aktif lagi dan media sangat

membantu guru dalam pembelajaran di kelas.

### **B. Metode Penelitian**

Dalam penelitian ini metode yang digunakan berupa studi literatur. Teknik pengumpulan data yakni dengan mencari beberapa referensi dari penelitian terdahulu kemudian dianalisis untuk menarik kesimpulan. Menurut (Sugiyono, 2017) studi pustaka merupakan kaitan dengan kajian teoritis dan referensi lain yang berkait dengan nilai, budaya, dan norma yang berkembang pada situasi sosial yang diteliti. Pengumpulan data dalam studi literatur menggunakan cara literasi dan analisis dari penelitian-penelitian sebelumnya.

Data dikumpulkan dengan mencari sumber-sumber dari penelitian terdahulu berupa jurnal, artikel, buku, dan sumber lainnya. Data dianalisis guna melihat validitas dari penelitian-penelitian terdahulu.

### **C. Hasil Penelitian dan Pembahasan**

Pembelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib dan penting yang harus dipelajari oleh peserta didik di SD, SMP, SMA, dan perguruan tinggi.

Matematika dikalangan peserta didik terkenal dengan kelas yang rumit dan membosankan. Rasa bosan dipicu karena pelajaran matematikanya yang terlalu banyak rumus serta angka, gurunya yang mengajar hanya dengan metode 1 arah dari guru ke siswa ataupun ceramah, dan tidak adanya media pembelajaran yang menarik minat siswa untuk mendengarkan materi.

Media sangat membantu untuk mempermudah siswa memahami materi matematika yang dikategorikan mata pelajaran rumit. Guru harus inovatif dan rajin untuk mencari serta membuat media pembelajaran agar siswa lebih aktif lagi untuk mengikuti pelajaran di kelas. Media pembelajaran dapat berupa audio, visual, audio visual, dan sebagainya yang sebetulnya bisa juga didapatkan dari lingkungan sekitar.

Netriwati, M. S. L., & Lena, M. S. (2017) berpendapat bahwa ada hal yang harus perbarui dari dunia pendidikan. Hal tersebut merupakan adanya media yang digunakan dalam proses pembelajaran dan media tersebut sesuai dengan materi. Apabila media pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi,

maka akan terwujud suasana kelas yang efektif dan efisien.

Wahyuningtyas, D. T. (2017), dalam penelitiannya guru dilatih agar dapat menggunakan media belajar dalam pembelajaran matematika sesuai dengan materi yang akan diajarkan serta guru dilatih agar dapat mengembangkan media pembelajaran berbasis IT. Dengan perkembangan zaman yang berkembang pesat, menuntut guru untuk menggunakan media pembelajaran terkini dan sesuai dengan zamannya karena tidak menutup kemungkinan bahwa peran media dalam proses pembelajaran sangat membantu bagi guru dan juga siswa.

Penelitian Ekawati, R., Manuharawati, M., Palupi, E. L. W., & Fardah, D. K. (2016) memfasilitasi para guru untuk meningkatkan kemampuan para guru dalam hal membuat media pembelajaran menggunakan *video based study*. Peneliti berpendapat bahwa saat ini guru belum memiliki inovasi yang baik terkait dengan pembuatan media pembelajaran.

Dari penelitian-penelitian sebelumnya menunjukkan hasil bahwa media pembelajaran

mempunyai peranan penting dalam kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran sangat membantu guru maupun siswa dalam proses pembelajaran. Menurut penelitian-penelitian sebelumnya, media pembelajaran memiliki banyak peranan dalam proses pembelajaran.

Amir, A. (2014) menggunakan media manipulatif dalam proses pembelajaran matematika. Dia berpendapat bahwa siswa sekolah dasar terutama di kelas rendah cenderung akan lebih mengerti jika menggunakan contoh konkrit dan dia beranggapan bahwa peran media pembelajaran berguna untuk membantu siswa mengerti konsep matematika yang abstrak serta membantu memecahkan masalah yang terjadi pada pembelajaran matematika. Jadi, media manipulatif sendiri merupakan media yang menggunakan desain seperti benda-benda nyata yang ada di kehidupan sehari-hari, misalnya hewan, buah, alat transportasi, dan lain-lain.

Sulistiyawati, E., Faizah, L., Nisa, I., & Putra, I. G. (2021) memanfaatkan rumah hidrolik berbasis STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*) sebagai media

pembelajaran. Dari penelitian tersebut menunjukkan peran media pembelajaran dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal tersebut dibuktikan pada penelitiannya dengan adanya pembuktian dari nilai matematika para siswa yang mencapai rata-rata diatas KKM yang telah ditentukan dari pihak sekolah.

Fadhilah, I. N., Rodiyana, R., & Febriyanto, B. (2019, September) berpendapat bahwa guru dalam mengajar harus menggunakan model dan media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan lego sebagai media pembelajaran dan peneliti berpendapat bahwa media pembelajaran dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

Dari penelitian Toha, A. F. M., & Khasanah, F. N. (2020) didapat bahwa peran media pembelajaran berguna untuk memudahkan siswa dalam mempelajari mata pelajaran matematika. Peneliti menggunakan media pembelajaran interaktif yang membuat siswa lebih tertarik untuk mempelajari matematika.

Penelitian Ekayani, P. (2017), media pembelajaran mempunyai peran untuk meningkatkan prestasi siswa.

Di sini dipaparkan peran lainnya dari media pembelajaran, yaitu meningkatkan prestasi belajar siswa. Jika media pembelajaran dapat membangkitkan semangat belajar siswa, tentunya siswa akan memerhatikan penjelasan guru serta cepat menangkap materi sehingga membuat prestasi belajar siswa meningkat.

Nasution, S. H. (2018), dari penelitian ini guru dan siswa lebih tertarik dengan pembelajaran matematika menggunakan media pembelajaran berupa komputer. Komputer menjadi salah satu contoh bentuk media pembelajaran teknologi yang mampu meningkatkan semangat siswa dan menjadikan siswa lebih aktif lagi mengikuti pembelajaran matematika karena mereka dapat belajar selain dengan buku.

Asri Ode Samura. (2015) berpendapat bahwa media pembelajaran memiliki kedudukan yang sangat penting dan sejajar dengan kedudukan metode pembelajaran. Hal tersebut diungkapkan karena menurutnya media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran mengikuti dengan metode pembelajaran yang

digunakan. Weisgerber juga berpendapat bahwa media pembelajaran memiliki peran untuk meningkatkan kesempatan bagi anak dalam belajar, sistem pembelajaran menjadi lebih efektif, anak lebih kreatif, dan dengan media pembelajaran memudahkan untuk menambah informasi dengan cara yang beragam.

Fariyah, U. (2021) dalam penelitiannya mengungkapkan bahwa media berkaitan erat dengan komunikasi. Hal tersebut karena dalam proses pembelajaran terjadi komunikasi antara guru dengan siswa. Dimana guru sebagai orang yang menyampaikan informasi dan siswa sebagai penerima informasi.

Novitasari, A., & Fathoni, A. (2022), peneliti menyebutkan peran media pembelajaran dapat mengatasi kesulitan saat belajar matematika. Dalam penelitian tersebut, peneliti memaparkan bahwa di sekolah yang mereka teliti sudah tersedia media pembelajaran matematika berupa jaring-jaring bangun ruang, dakota FPB dan KPK, dan tangga pintar.

Al Mawaddah, A. W., Hidayat, M. T., Amin, S. M., & Hartatik, S. (2021) meneliti tentang penggunaan media *Quizizz* dalam pembelajaran

matematika. Dari penelitian tersebut didapat bahwa penggunaan media *Quizizz* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Sartika, N. (2022), peneliti menggunakan media pembelajaran power point. Penelitian tersebut mengungkapkan bahwa peran media pembelajaran dapat membantu siswa dalam peningkatan hasil belajar.

Pada penelitian Febrianingrum, L. (2022), peneliti menggunakan papan perkalian sebagai media pembelajaran. Peneliti berpendapat bahwa dengan menggunakan media papan perkalian dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami konsep dan siswa dapat berpikir dengan cepat.

Dari penjelasan di atas yang merupakan data pendukung penelitian sebelumnya, didapat beberapa peran media dalam pembelajaran. Banyaknya peran media pembelajaran menjadi bukti bahwa media pembelajaran memang sangat membantu dalam dunia pendidikan baik membantu bagi guru maupun siswa.

#### **D. Kesimpulan**

Bagi semua kalangan, matematika merupakan mata

pelajaran yang rumit. Peran media dalam pembelajaran matematika memberikan dampak positif bagi semangat belajar siswa. Media pembelajaran juga mempunyai peran lainnya, yaitu membuat siswa lebih aktif lagi dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas, siswa lebih kreatif, meningkatkan prestasi belajar siswa, dan membuat suasana poses pembelajaran tidak cepat terasa membosankan. Media pembelajaran sangat membantu guru untuk memudahkan menjelaskan materi serta media pembelajaran juga sangat membantu siswa untuk memahami materi lebih cepat dan membuat suasana belajar menjadi tidak cepat membosankan.

#### **DAFTAR PUSTAKA**

- Al Mawaddah, A. W., Hidayat, M. T., Amin, S. M., & Hartatik, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika melalui Daring di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3109-3116.
- Amir, A. (2014). PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA MANIPULATIF. *FORUM PAEDAGOGIK*, 6(01). <http://jurnal.iain-padangsidempuan.ac.id/index.php/JP/article/view/166/148>
- Andrijati, N. (2014). Penerapan media pembelajaran inovatif dalam pembelajaran matematika sekolah dasar di PGSD UPP Tegal. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 31(2).
- Asri Ode Samura. (2015). PENGGUNAAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DAN MANFAATNYA. *Delta-Pi: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 4(1). <http://ejournal.unkhair.ac.id/index.php/deltapi/article/view/145/108>
- Azizah, M., Febrianingrum, L., Sutriyani, W., Guru, P., Dasar, S., Nahdlatul, U., Jepara, U., & Korespondensi. (2022). PERAN MEDIA PAPAN PERKALIAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PERKALIAN KELAS V SD. 2(2). <https://ojs.unimal.ac.id/jpmm/article/viewFile/7985/4251>
- BAB II TINJAUAN PUSTAKA 2.1 Tinjauan Media Pembelajaran 2.1.1 Definisi Media. (n.d.). <https://eprints.umm.ac.id/44271/3/BAB%20II.pdf>
- Ekawati, R., Manuharawati, M., Palupi, E. L. W., & Fardah, D. K. (2016). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Matematika Melalui Video-Based Stud. *Jurnal ABDI: Media Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 130-134.
- Ekayani, P. (2017). Pentingnya penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. *Jurnal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Ganesha Singaraja*, 2(1), 1-11.

- Fadhilah, I. N., Rodiyana, R., & Febriyanto, B. (2019, September). Pentingnya Model Pembelajaran Tgt Berbantu Lego Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 1306-1314).
- Fariyah, U., & Pd, M. (n.d.). *Media Pembelajaran Matematika*. Retrieved July 23, 2023, from [http://digilib.uinkhas.ac.id/11284/1/MEDIA%20PEMBELAJARAN%20MATEMATIKA%20\\_%20HVS%20B5%20\\_%20ACT%20\\_%20LONG%20\\_%2058X.pdf](http://digilib.uinkhas.ac.id/11284/1/MEDIA%20PEMBELAJARAN%20MATEMATIKA%20_%20HVS%20B5%20_%20ACT%20_%20LONG%20_%2058X.pdf)
- Hendikawati, P., Veronika, R. B., Waluya, S. B., & Wijayanti, K. (2019). Pemanfaatan Komputer untuk Pengembangan Media Pembelajaran Matematika sebagai Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Sekolah Dasar. *CARADDE: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 116-123.
- Jurnal, & Volume. (2016). *PENGGUNAAN MEDIA GAMBARDALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA*. 2. <https://core.ac.uk/download/pdf/235121792.pdf>
- Kajian, P., & Matematika. (n.d.). BAB II. Retrieved July 21, 2023, from <http://repo.uinsatu.ac.id/8278/5/BAB%20II.pdf>
- Kajian, P., & Teori. (n.d.). BAB II. Retrieved July 16, 2023, from [https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/931/4/PI\\_KHUSNUL%20DIAHRATRI\\_BAB%20II.pdf](https://repository.stkippacitan.ac.id/id/eprint/931/4/PI_KHUSNUL%20DIAHRATRI_BAB%20II.pdf)
- Latar, A., & Masalah, B. (n.d.). Retrieved July 16, 2023, from <http://digilib.unimed.ac.id/2540/1/4.%20045020238%20bab%20I.pdf>
- Mashuri, D. K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(5), 893-903.
- Media Pembelajaran Matematika. (2021). Google Books. [https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=HWIXEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=pentingnya+media+pembelajaran+matematika&ots=R-qOlauTw3&sig=XzILktsqJvR7JEZqW68eUKFmQGE&redir\\_esc=y#v=onepage&q=pentingnya%20media%20pembelajaran%20matematika&f=false](https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=HWIXEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=pentingnya+media+pembelajaran+matematika&ots=R-qOlauTw3&sig=XzILktsqJvR7JEZqW68eUKFmQGE&redir_esc=y#v=onepage&q=pentingnya%20media%20pembelajaran%20matematika&f=false)
- Mufti, N. N., Pranata, O. H., & Muharram, M. R. W. (2020). Studi Literatur: Tangram Sebagai Media Pembelajaran Geometri. *JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)*, 5(2), 91-97.
- Nasution, S. (2018). PENTINGNYA LITERASI TEKNOLOGI BAGI MAHASISWA CALON GURU MATEMATIKA. *Jurnal Kajian Pembelajaran Matematika VOLUME*, 2(1). <http://journal2.um.ac.id/index.php/jkpm/article/viewFile/3168/1997>
- Novitasari, A., & Fathoni, A. (2022). Peran Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 6(4), 5969-5975.
- Nurfadhillah, S., Barokah, S. F., Nur'alfiah, S., Umayyah, N., & Yanti, A. A. (2021). Pengembangan media audio visual pada pembelajaran

- matematika di kelas 1 mi al hikmah 1 sepatan. *PENSA*, 3(1), 149-165.
- Nurfadhillah, S., Wahidah, A. R., Rahmah, G., Ramdhan, F., & Maharani, S. C. (2021). Penggunaan Media dalam Pembelajaran Matematika dan Manfaatnya di Sekolah Dasar Swasta Plus Ar-Rahmaniyah. *EDISI*, 3(2), 289-298.
- Oleh, D. (n.d.). MEDIA PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPUTER. <http://andreansandi.blogs.uny.ac.id/wp-content/uploads/sites/15364/2018/05/Media-Pembelajaran-Komputer-Makalah-1.pdf>
- Paseleng, M. C., & Arfiyani, R. (2015). Pengimplementasian media pembelajaran berbasis multimedia interaktif pada mata pelajaran matematika di sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 131-149.
- Sofyan, A. (2022). *Macam-Macam Media Pembelajaran*. [Smpn2lobalain.sch.id. https://smpn2lobalain.sch.id/read/30/macam-macam-media-pembelajaran](https://smpn2lobalain.sch.id/read/30/macam-macam-media-pembelajaran)
- Sulistiyawati, E., Faizah, L., Nisa, I., & Putra, I. G. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis STEM Rumah Hidrolik Ditinjau dari Hasil Belajar dan Respon Siswa Terhadap Matematika. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 3(2), 125-138.
- Toha, A. F. M., & Khasanah, F. N. (2020). Media Pembelajaran Interaktif Untuk Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Kajian Ilmiah*, 20(2).
- Unknown. (2014). *Makalah Media Pembelajaran Matematika*. [Blogs pot.com. http://romapandiangan.blogspot.com/2014/11/makalah-media-pembelajaran-matematika.html](http://romapandiangan.blogspot.com/2014/11/makalah-media-pembelajaran-matematika.html)
- View of Peran Media Pembelajaran Power Point dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. (2023). [Uni versitaspahlawan.ac.id. https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6956/5250](https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6956/5250)
- Wahyuningtyas, D. T. (2017). Pelatihan media pembelajaran matematika berdasarkan kurikulum 2013 bagi guru sekolah dasar di gugus 9 kecamatan Sukun Malang. *Jurnal Dedikasi*, 14, 08-11.