

PENGEMBANGAN E-MODUL PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BAGI SISWA KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH

Lara Sonnia¹, Zulhannan², Syaripuddin Basyar³
^{1,2,3} PBA FTK Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
¹ larasonnia0104@gmail.com, ² zulhannan@radenintan.ac.id,
³ syaripuddinbasyar@radenintan.ac.id

ABSTRACT

This research aims to facilitate students in improving their learning outcomes and to simplify the process of Arabic language learning activities, both for students and educators. The media developed in this study is an e-learning module for fourth grade students at Madrasah Ibtida'iyah, where at this elementary level, fourth-grade students are required to have a deeper understanding of Arabic grammar. Consequently, learning Arabic often becomes challenging for students. This study is classified as Research and Development (R&D) using the ADDIE development model, which includes five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The outcome of this research is an Arabic language learning media product that is very accessible, either via Smartphone or Computer. The product contains Arabic language lessons for fourth grade at Madrasah Ibtida'iyah. It has been deemed suitable for Arabic language learning with feasibility validation through three validators: content validator, media validator, and design validator. The developed product received an average percentage of 98% from content experts, 98% from media experts, and 98% from design experts, categorized as "highly suitable". Furthermore, the evaluation of student responses through individual learning (One to One learner) achieved 93% "very interesting", small group assessments scored 92% "very interesting", and large group assessments (field trial) reached 95% "very interesting". Based on these results, it can be concluded that the Arabic language learning e-module for fourth grade at Madrasah Ibtida'iyah is highly suitable to be used as a supportive tool in the learning process, particularly for Arabic language.

Keywords: E-module, Learning Media, Arabic Language, Development Research

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk memfasilitasi siswa dalam meningkatkan hasil pembelajaran serta bertujuan untuk memudahkan proses kegiatan belajar bahasa Arab, baik untuk siswa maupun pendidik sendiri. Adapun media yang dikembangkan pada penelitian ini adalah sebuah e-modul pembelajaran untuk siswa kelas IV Madrasah Ibtida'iyah, yang mana pada tingkat sekolah dasar ini siswa kelas IV sudah dituntut untuk lebih memahami terkait tata bahasa Arab, sehingga tak jarang bagi siswa pembelajaran bahasa Arab menjadi terasa sulit. Penelitian ini termasuk ke dalam jenis Research and Development (R&D) dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang memiliki 5 tahapan, yaitu Analysis (analisis), Design (desain), Development (pengembangan), Implementation (implementasi), Evaluation (evaluasi). Hasil dari penelitian ini yaitu produk media pembelajaran bahasa Arab yang sangatlah mudah diakses baik melalui Smartphone ataupun Komputer, Produk berisi pembelajaran bahasa Arab

yang ada di kelas IV Madrasah Ibtida'iyah. Produk ini dinyatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab dengan validasi kelayakan melalui 3 validator, yaitu validator materi, validator media, dan validator design. Produk yang dikembangkan ini memperoleh rata-rata presentase 98% oleh ahli materi, 98% oleh ahli media, dan 98% dari ahli design dengan kategori "sangat layak". Kemudian hasil penilaian respon dari siswa melalui kelompok perorangan (One to One learner) memperoleh 93% "sangat menarik", kelompok kecil (small group) 92% "sangat menarik", dan kelompok besar (field trial) 95% "sangat menarik". Berdasarkan hasil yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa e-modul pembelajaran bahasa arab pada kelas IV Madrasah Ibtida'iyah ini sangat layak untuk dijadikan sebagai alat membantu dalam proses pembelajaran khususnya bahasa Arab

Kata Kunci: E-modul, Media Pembelajaran, Bahasa Arab, Penelitian Pengembangan

A. Pendahuluan

Seiring dengan kemajuan zaman sa'at ini, tentulah semakin pesat pula teknologi yang ada (Arifin et al. 2021; Tseng et al. 2022), hal ini juga turut menjadi perhatian dalam bidang pendidikan. Sebetulnya sudah sejak lama teknologi sudah memasuki bidang pendidikan, namun semakin pesat lagi perkembangannya pada sa'at pandemi covid-19 yang terjadi diseluruh belahan dunia (Djoa et al. 2022; Mohammed 2022; Yuzulia 2021). Selain itu juga dunia pendidikan selalu menyita perhatian dari banyak kalangan, dimana sa'at ini perkembangan dalam dunia pendidikan selalu menjadi sebuah tantangan yang terus berubah seiring dengan perkembangan zaman dan juga teknologi (Belanisa, Amir, and Sudjani 2022; Hijriyah, Basyar, et al. 2022; Mizan et al. 2022)

Hal ini juga berlaku dalam pembelajaran bahasa Arab yang merupakan bahasa asing dan tentunya harus memiliki trik tersendiri pula dalam proses pembelajarannya, karena tidak jarang masih banyak siswa yang merasa bahasa Arab itu sulit dipahami. Penggunaan teknik, media, serta bahan ajar yang menarik dapat membantu keefektifan dalam belajar selain dari pada itu, penggunaan media dapat pula meningkatkan motivasi peserta didik dalam mempelajari bahasa Arab yang sering kali dinilai sulit dan membosankan oleh para peserta didik (Hamidah, Nuryaman, and Muhsinah 2022; Hijriyah, Koderi, et al. 2022; Mulyani and Sholeh 2023).

Bahan ajar sebagai media dan sumber informasi dalam pembelajaran sangatlah berpengaruh dalam menambah dan meningkatkan

efektifitas pembelajaran. Bermanfaat atau tidaknya suatu bahan ajar dalam proses belajar mengajar ditentukan oleh kemampuan guru dalam mengembangkan dan memanfaatkannya, sehingga guru perlu menguasai Langkah - langkah pengembangan bahan ajar yang baik dan memenuhi syarat. Selain itu guru juga dituntut untuk mengetahui dan menguasai macam-macam bahan ajar, manfaat bahan ajar, dan perorganisasian bahan ajar (Pransiska and Sari 2022; Ramlan et al. 2023; Syaifullah and Izzah 2019).

Dilatar belakangi oleh hal ini, semakin banyak bermunculan media berbasis teknologi yang digunakan oleh para pendidik untuk memudahkan pembelajaran salah satunya adalah e- modul. E-modul menjadi produk yang cukup ideal untuk memfasilitasi belajar siswa dimana e-modul adalah hasil pengembangan alat pembelajaran modul cetak menjadi digital yang dilengkapi dengan program yang dapat diakses dengan perangkat teknologi (Lin et al. 2023; Masykur et al. 2023; Priatna et al. 2017).

Pengembangan e-modul ini sudah banyak dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya. Namun, sejauh ini masing sangat minim e-modul yang

dikembangkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab khususnya pada tingkat Madrasah Ibtida'iyah. Untuk itu peneliti tertarik untuk mengembangkan e-modul pembelajaran bahasa Arab untuk kelas IV Madrasah Ibtida'iyah yang mana pada tingkat sekolah dasar ini siswa kelas IV sudah dituntut untuk lebih memahami terkait tata bahasa Arab, sehingga tak jarang bagi siswa pembelajaran bahasa Arab menjadi terasa sulit.

Berdasarkan pemaparan tersebut, maka penelitian ini memiliki pertanyaan yaitu bagaimana pengembangan *e-modul pembelajaran bahasa Arab* pada kelas IV Madrasah Ibtida'iyah?. Bagaimana kelayakan *e-modul pembelajaran bahasa Arab*?. Bagaimana respon dari peserta didik terhadap *e-modul pembelajaran bahasa Arab* pada kelas IV Madrasah Ibtida'iyah ini?

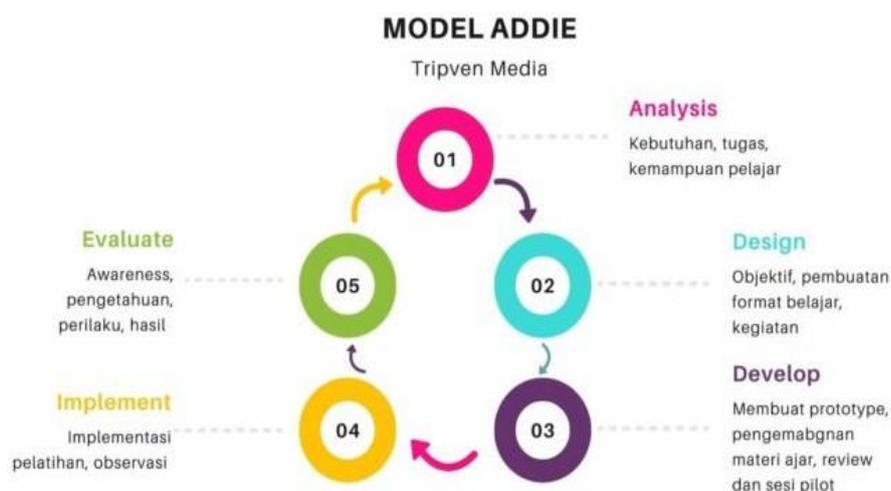
B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan atau biasa disebut dengan penelitian R&D atau Research and Development. Metode penelitian ini adalah metode yang digunakan untuk menghasilkan sebuah produk tertentu, dan menguji

keefektifan produk tersebut (Sugiyono 2019).

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE. Alasan peneliti menggunakan model ini karena sederhana dalam prosesnya yang terdiri dari lima fase dan model ini juga memiliki tujuan untuk menciptakan sebuah produk berupa media pembelajaran berbantuan komputer. Hal ini dinilai sesuai oleh peneliti dengan tujuan

yang akan dilaksanakan. Model yang digunakan dalam peneliiian ini adalah model ADDIE yang terdiri dari lima fase. Fase analisis kebutuhan, fase desain, fase development, fase implementasi, dan fase evaluasi. Selanjutnya, peneliti menyesuaikan model ADDIE dengan pengembangan media TI (pembelajaran bahasa Arab) berupa e-modul yang akan peneliti lakukan. Berikut ini gambar dari model ADDIE:



Gambar 1 Model Pengembangan ADDIE

Model ADDIE adalah sebuah model pengembangan media pembelajaran yang terdiri dari lima fase, yaitu: fase analisis kebutuhan, fase desain, fase development, fase implementasi, dan yang terakhir yaitu fase evaluasi.

Fase Pertama, adalah fase kebutuhan yang harus dilakukan pada

awal dalam proses pengembangan ini, dimana pada fase ini bertujuan untuk mengidentifikasi apakah media e-modul pembelajaran bahasa Arab diperlukan dalam Upaya mengatasi rendahnya motivasi dan mengatasi kesulitan dalam proses pembelajaran. Pada fase ini peneliti melakukan wawancara dengan salah satu guru

bahasa Arab, mengobservasi sarana pendukung pembelajaran, dan menganalisa pada proses pembelajaran.

Fase kedua, adalah fase desain. Dimana pada tahap kedua ini peneliti membuat e-modul pembelajaran bahasa Arab kemudian instrument penilaian yang digunakan, seperti: Lembar wawancara, observasi lapangan, angket dan juga lembar dokumentasi. Kemudian latihan dilaksanakan dengan cara memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.

Fase ketiga, tahap pengembangan. Peneliti membuat Storyboard, penulisan konten atau materi dan segala perancangan yang diperlukan. Pada tahap ini peneliti juga melakukan validasi pada ahli materi, ahli media, dan ahli desain untuk mengetahui apakah produk ini sudah layak untuk diujicobakan di lapangan.

Fase keempat, pada tahap ini adalah tahap pengimplementasian produk (Sugiyono 2019) yang dikembangkan oleh peneliti. Subjek uji coba penelitian ini adalah peserta didik kelas IV Mu'awwiyah di SDI Pelangi Bandar Lampung yang berjumlah 20 orang. Kemudian dikembangkan untuk

mengetahui apakah e-modul pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan ini layak untuk digunakan bagi peserta didik.

Fase kelima, peneliti melakukan perbaikan kemudian melengkapi unsur-unsur yang masih kurang dan perlu diperbaiki dari produk yang dikembangkan.

Data penelitian kelayakan produk data ini mendapatkan hasil isian angket oleh ahli materi, ahli media, ahli desain, pendidik, dan juga peserta didik. Kemudian data dianalisis dengan cara mengubah penilaian kualitatif tersebut menjadi kuantitatif dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 1. Interval Klasifikasi Kelayakan Produk

Klasifikasi	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup (C)	3
Kurang (K)	2
Sangat Kurang (SK)	1

Data yang telah dikumpulkan kemudian dianalisis dengan analisis kuantitatif yang disajikan dalam distribusi skor presentase terhadap kategori dengan skala penilaian yang telah ditentukan sebelumnya. Presentase Kelayakan dari Setiap Aspek (%)

$$\% = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor ideal}} \times 100\%$$

Kemudian dari skor penilaian yang didapat dicari rata-ratanya dari sejumlah subjek sample uji coba dikonvesikan pada pernyataan penilaian untuk menentukan kualitas dan tingkat kelayakan dari produk yang dihasilkan didasari oleh pendapat pengguna (Sugiyono 2019).

Tabel 2. Interval Skor Kelayakan Produk

Skor	Kriteria
0-20% Skormax	Tidak Layak
21% Skormax - 40% Skormax	Kurang Layak
41% Skormax - 60% Skormax	Cukup Layak
61% Skormax - 80% Skormax	Layak
81% Skormax - 100% Skormax	Sangat Layak

Pengembangan produk akan berakhir skor penilaian terhadap produk jika telah memenuhi syarat kelayakan dengan tingkat kesesuaian pada materi serta kelayakan e-modul pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas IV Mu'awwiyah SD Islam Pelangi Bandar Lampung dengan kategori "Sangat Layak"

C.Hasil Penelitian dan Pembahasan Pengembangan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab pada Kelas IV Madrasah Ibtida'iyah.

Pengembangan e-modul pembelajaran bahasa Arab ini terdiri dari lima tahapan. Yaitu, (1) Analisis kebutuhan, (2) Desain, (3)

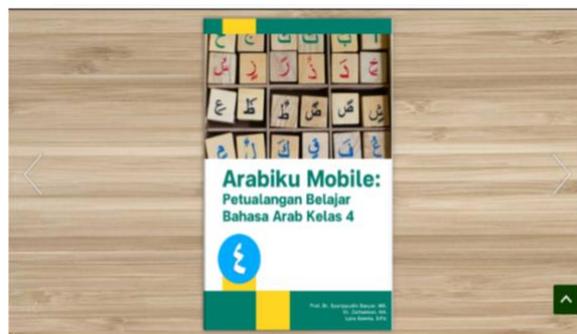
Pengembangan, (4) Implementasi, dan yang terakhir (5) Evaluasi. Pada tahap pertam atau tahap analisis kebutuhan, peneliti melakukan analisis kebutuhan terlebih dahulu guna memperoleh informasi yang berkenaan dengan media apa yang dibutuhkan dan sesuai dengan peserta didik sa'at ini. Kemudian peneliti melakukan wawancara dengan guru bahasa Arab di kelas IV Mu'awwiyah SD Islam Pelangi Bandar Lampung, terkait media apa saja yang digunakan selama kegiatan belajar mengajar bahasa Arab. Peneliti menemukan beberapa masalah yang ada dari sekolah, dan ditemukan fakta bahwa siswa kesulitan memahami tata bahasa sehingga hal ini menjadikan kurang tertariknya siswa untuk belajar bahasa Arab. Peneliti mrasa bahwa perlunya suatu kebarharuan dimana agar pembelajaran pun sesuai dengan kemajuan zaman sa'at ini, agar siswa tidak jenuh dan lebih mudah dalam memahami materi pelajaran bahasa Arab.

Media pembelajaran yang digunakan di sekolah diantaranya adalah media buku dan papan tulis. Dengan adanya hal ini peneliti tertarik untuk menggunakan e-modul pembelajaran bahasa Arab agar

adanya teknologi modern juga dapat membawa dampak positif bagi siswa khususnya bagi proses pembelajaran. Dengan adanya perkembangan teknologi komunikasi dan informasi yang memberikan fasilitas pada android hal ini tentu akan lebih baik jika dapat dimanfaatkan sebaik mungkin sebagai sarana media pembelajaran yang inovatif dan juga kreatif (Dinata et al. 2023; Hijriyah, Koderi, et al. 2022; Yanti, Ayu, and Aridan 2023). Setelah melakukan tahap pertama ini ataupun tahap analisis kebutuhan, selanjutnya peneliti mendesain e-modul pembelajaran sesuai dengan hal-hal dibutuhkan.

Pada tahap perancangan ini diperlukan beberapa aplikasi untuk membantu mengembangkan produce-modul pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan aplikasi *Canva*, kemudian peng-integrasian materi pembelajaran, penambahan media pendukung seperti gambar ilustratif, diagram, atau simbol-simbol yang relevan dengan materi, setelah itu peneliti melakukan revisi dan penyesuaian dan simpanan akhir. Selain itu, peneliti juga menggunakan aplikasi *Flipbook*, peneliti memprogram interaktivitas ini berfungsi secara otomatis atau saat

dipilih oleh pengguna, tergantung pada desain pembelajaran yang direncanakan. Adapun materi yang dikembangkan dalam produk e-modul ini memuat 3 Bab, yaitu: *Afrodul Usroti, Fil Baiti*, dan *Uhibbu Indunisiya*.



Gambar 1. Tampilan Awal Produk



Gambar 2. Tampilan Materi Produk

Pembahasan di dalam artikel bertujuan untuk: menjawab rumusan masalah, menunjukkan temuan yang

diperoleh dari lapangan, menginterpretasikan/ menjelaskan temuan-temuan, mengaitkan hasil temuan dengan atruktur pengetahuan yang telah mapan, dan memunculkan teori-teori baru atau memodifikasi teori yang sudah ada.

Kelayakan E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa Kelas IV MI

Untuk mengetahui kelayakan dari e-modul pembelajaran bahasa Arab ini peneliti melibatkan validator materi, validator media dan validator desain. Validator ahli materi pada penelitian ini dilakukan oleh 2 orang validator, yakni Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, berikut ini hasil evaluasi uji perseorangan oleh ahli materi pembelajaran bahasa Arab.

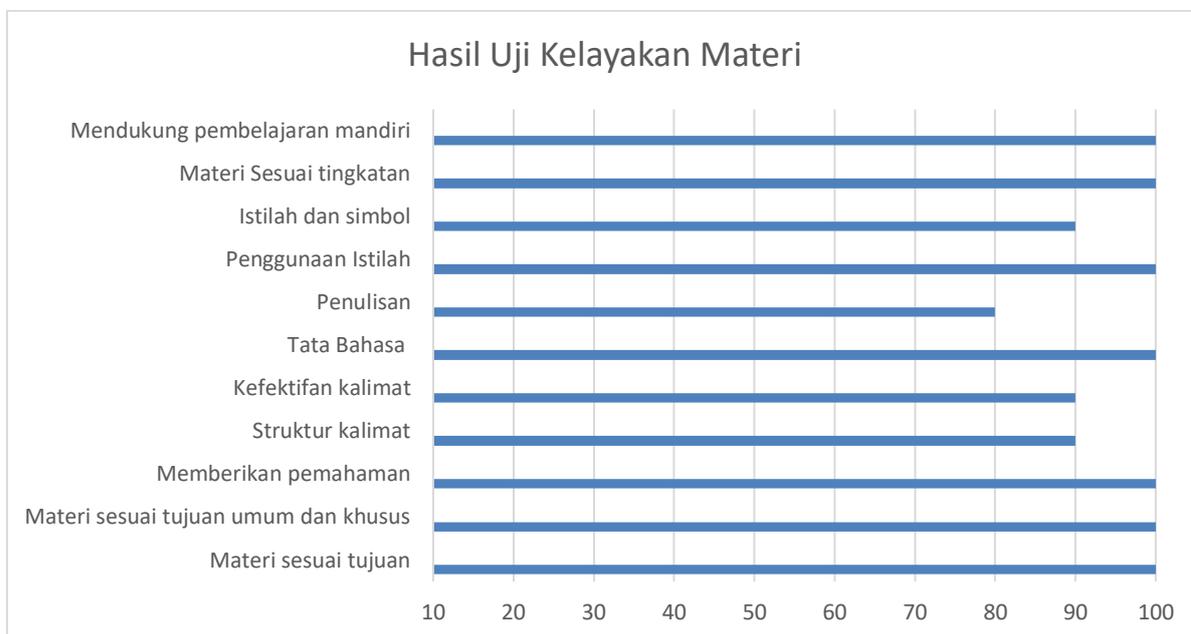
Tabel 3. Hasil Uji Perseorangan Ahli Materi

No	Butir Penilaian	V1	V2	Kategori
1	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang ini dicapai.	5	5	Sangat baik
2	Materi yang disajikan sesuai tujuan umum dan tujuan khusus	5	5	Sangat baik

	pembelajaran.			
3	Materi yang disajikan dapat memberikan pemahaman serta kemampuan peserta didik pada suatu materi.	5	5	Sangat baik
4	Ketepatan struktur kalimat	5	4	Sangat baik
5	Kefektifan kalimat	5	4	Sangat baik
6	Ketepatan tata bahasa	5	5	Sangat baik
7	Ketepatan penulisan	4	4	Baik
8	Ketepatan penggunaan istilah dan simbol pada media	5	5	Sangat baik
9	Materi disajikan dengan media yang sesuai dengan tingkatan peserta didik	5	5	Sangat baik
10	Media yang digunakan dapat meningkatkan kemandirian belajar peserta didik	5	5	Sangat baik
Jumlah		49	47	Sangat baik

Berdasarkan Tabel 3 Hasil Evaluasi Ahli Materi diperoleh grafik

hasil skor presentase validasi dari kedua ahli materi sebagai berikut:



Gambar 3. Hasil Uji Kelayakan Materi Oleh Ahli Materi Pembelajaran

Berdasarkan gambar 3 di atas, maka dapat dipaparkan bahwa skor validasi dari kedua ahli materi dengan skor kelayakan dari setiap indikator pada e-modul pembelajaran bahasa Arab, dengan hasil 100% untuk Kesesuaian Materi Dengan Tujuan Pembelajaran, 100% untuk Kesesuaian Materi Dengan Tujuan Umum Dan Tujuan Khusus Pembelajaran, 100% untuk Memberikan Pemahaman Serta Kemampuan Pada Materi, 90% untuk Ketepatan Struktur Kalimat, 90% untuk Keefektifan Kalimat, 100% untuk Ketepatan Tata Bahasa, 80% untuk Ketepatan Penulisan, 100%

untuk Penggunaan Istilah Dan Simbol, 100% untuk Materi Yang Disediakan Sesuai Dengan Tingkatan, 100% Untuk Mendukung Pembelajaran Mandiri. Sehingga diperoleh rata-rata penilaian untuk seluruh indikator pada E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas IV MI adalah 98% berada pada kategori sangat baik.

Berdasarkan pemaparan penjelasan tersebut, Draf Final E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Kelas IV MI dapat dikategorikan sangat layak digunakan dan dilanjutkan uji coba lapangan untuk mengetahui keefektivannya dalam meningkatkan kemampuan siswa

dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun, sebelum diujicobakan ke lapangan menurut ahli materi perlu diperbaiki pada setiap kalimat yang masih salah dalam pengetikkannya agar e-modul pembelajaran ini lebih baik.

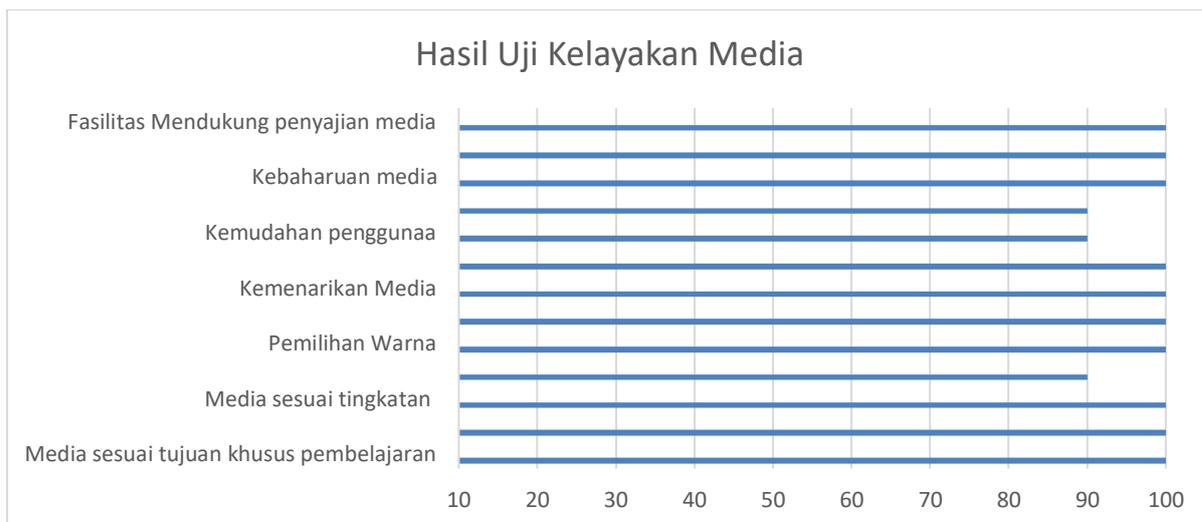
Selanjutnya adalah validator ahli media pada penelitian ini dilakukan oleh 2 orang validator, yakni Dosen Fakultas Adab UIN Raden Intan Lampung dan Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Baturaja, berikut ini hasil evaluasi uji perseorangan oleh ahli materi media pembelajaran.

Tabel 4. Hasil Uji Perseorangan Ahli Media Pembelajaran

No	Indikator Penilaian	V1	V2	Kategori
1	Media yang disajikan sesuai dengan tujuan khusus pembelajaran	5	5	Sangat Baik
2	Media yang disajikan sesuai dengan materi yang pembelajaran	5	5	Sangat Baik
3	Media yang digunakan sesuai dengan tingkatan peserta didik	5	5	Sangat Baik

4	Kesesuaian pemilihan jenis dan ukuran font	4	5	Sangat Baik
5	Kesesuaian pemilihan warna	5	5	Sangat Baik
6	Kesesuaian desain dan tampilan	5	5	Sangat Baik
7	Kemenarikan Media	5	5	Sangat Baik
8	Kemudahan dalam mempelajari media	5	5	Sangat Baik
9	Kemudahan menggunakan media oleh pemula	5	5	Sangat Baik
10	Media memunculkan interaksi antara pengguna dan media	5	4	Sangat Baik
11	Kebaharuan media	5	4	Baik
12	Media disajikan dengan tampilan menarik	5	5	Sangat Baik
13	Fasilitas di tempat penelitian mendukung penyajian media	5	5	Sangat Baik
Jumlah Rata-rata		64	63	Sangat Baik
		4,92	4,8	

Berdasarkan tabel 4 di atas, maka diperoleh grafik hasil skor presentase validasi dari kedua ahli media pembelajaran sebagai berikut:



Gambar 4. Hasil Uji Kelayakan Materi Oleh Ahli Media Pembelajaran

Berdasarkan Gambar 4 di atas, dapat dipaparkan skor validasi dari kedua validator ahli media e-modul pembelajaran bahasa Arab, dengan hasil penilaian 100% untuk Kesesuaian Media dengan Tujuan Khusus Pembelajaran, 100% untuk Kemenarikan Kesesuaian Media dengan Materi, 100% untuk Kesesuaian Media dengan Tingkatan Peserta Didik, 90% untuk Kesesuaian Font, 100% untuk Pemilihan Warna, 100% untuk Desain dan Tampilan, 100% untuk Kemenarikan Media, 100% untuk Kemudahan Mempelajari Media, 100% untuk Kemudahan Pengguna, 90% untuk Memunculkan Interaksi antar Media dan Pengguna, 90% untuk Kebaharuan Media 100% untuk Media disajikan dengan Menarik, 100% untuk Fasilitas Mendukung

Penyajian Media. Sehingga diperoleh rata-rata penilaian untuk seluruh indikator pada E-Modul Pembelajaran bahasa Arab adalah 98 % berada pada kategori sangat baik.

Berdasarkan hal tersebut, Draf Final E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab dapat dikagetorikan sangat layak digunakan untuk dilanjutkan uji coba lapangan untuk mengetahui keefektivannya dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Namun sebelum diujicobakan ke lapangan menurut ahli media pembelajaran perlu dilakukan revisi atau perbaikan pada ukuran font pada setiap materi, dan penambahan audio pada e-modul agar dapat lebih baik.

Kemudian yang terakhir adalah validator ahli desain pada penelitian

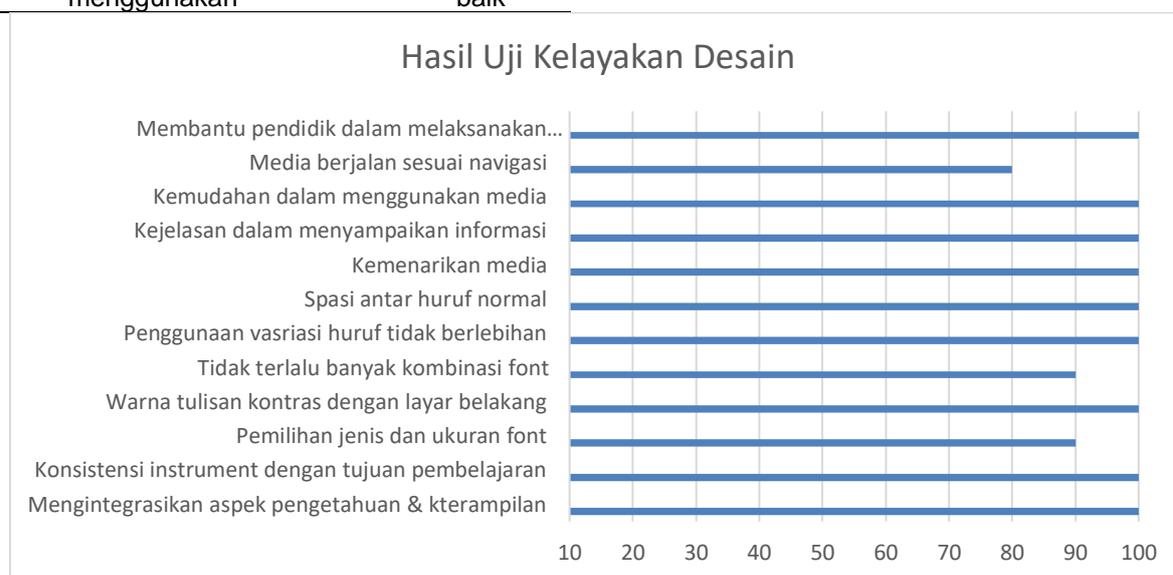
ini dilakukan oleh 2 orang validator, yakni Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung dan Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Jakarta, berikut ini hasil evaluasi uji perseorangan oleh ahli materi media pembelajaran.

Tabel 5. Hasil Uji Perseorangan Ahli Desain Pembelajaran

No	Indikator Penilaian	V1	V2	Kategori
1	Media yang disajikan mengintegrasikan aspek pengetahuan dan keterampilan	5	5	Sangat baik
2	Konsistensi instrument dengan tujuan pembelajaran dalam media	5	5	Sangat baik
3	Kesesuaian pemilihan jenis dan ukuran font	5	4	Sangat baik
4	Warna tulisan kontras dengan latar belakang	5	5	Sangat baik
5	Tidak menggunakan	5	4	Sangat baik

	terlalu banyak kombinasi jenis huruf			
6	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan	5	5	Sangat baik
7	Spasi antar huruf normal	5	5	Sangat baik
8	Kemenarikan media	5	5	Sangat baik
9	Kejelasan media dalam menyampaikan informasi	5	5	Sangat baik
10	Kemudahan dalam menggunakan media	5	5	Sangat baik
11	Media berjalan sesuai navigasi	4	4	Baik
12	Membantu pendidik dalam melaksanakan pembelajaran	5	5	Sangat baik
	Jumlah	59	57	Sangat
	Rata-rata	4,92	8,8	Baik

Berdasarkan tabel 5 di atas, diperoleh grafik hasil skor presentase validasi dari ahli desain pembelajaran, sebagai berikut:



Gambar 5 Hasil Uji Kelayakan Ahli Desain Pembelajaran

Berdasarkan grafik 2.3 di atas, dapat dipaparkan skor validasi dari ahli pembelajaran dengan skor kelayakan dari setiap indikator pada e-modul pembelajaran bahasa Arab, dengan hasil penilaian 100% untuk Mengintegrasikan Aspek Pengetahuan dan Keterampilan, 90% untuk Pemilihan Jenis dan Ukuran Font, 100% untuk Warna Tulisan Kontras Denga Layar Belakang, 90% untuk Tidak Terlalu Banyak Kombinasi Font, 100% unruk Penggunaan Variasi Huruf Tidak Berlebihan, 100% untuk Spasi Antar Huruf Normal, 100% untuk Kemenarikan Media, 100% Kejelasan Dalam Menyampaikan Informasi, 80% untuk Media Berjalan Sesuai Navigasi, 100% untuk Membantu Pendidik Dalam Menyampaikan Materi Pembelajaran. Berdasarkan pemaparan hasil tersebut, draf final e-modul pembelajaran bahasa Arab diperoleh rata-rata penilaian untuk seluruh indikator pada E-Modul Pembelajaran bahasa Arab adalah 98% berada pada kategori sangat layak untuk dilanjutkan uji coba di lapangan untuk mengetahui keefekifannya dalam meningkatkan proses pembelajaran bahasa Arab.

Namun sebelum dujicobakan ke lapangan menurut ahli desain perlu

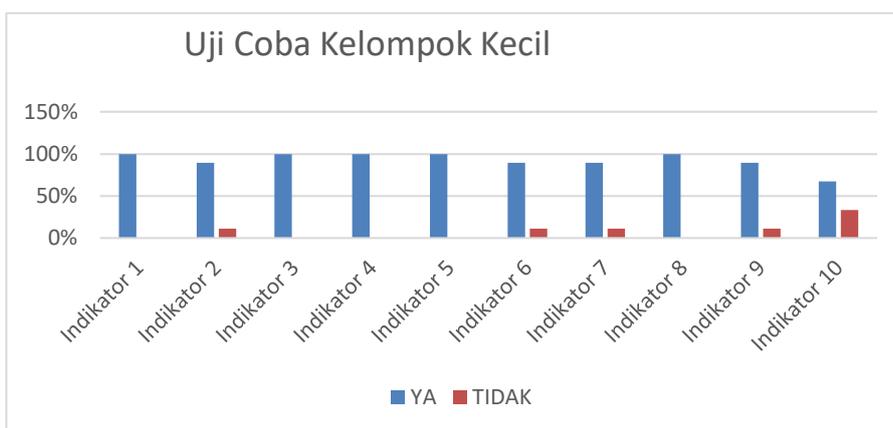
dilakukannya revisi oleh peneliti untu kperbaikan kesalahan penulisan halaman, penambahan audio dan kesalahan penyantuman video pada halaman 9 dan halaman 25, serta sebaiknya media di tambahkan kesimpulan pada halaman terakhir agar e-modul pembelajaran bahasa Arab ini lebih baik.

Respon Siswa Terhadap E-Modul Pembelajaran Bahasa Arab

Langkah pertama dalam proses pengambilan data respon siswa ini adalah dengan uji skala sedang dan dilanjutkan dengan uji skala besar untuk lebih mendalami hasil dari kemenarikan dan kelayakan produk yang dikembangkan. Ppada tahap ujicoba, terdiri dari 10 pernyataan dengan penilaian menggunakan skala guntmant yaitu “ya” atau “tidak”. Adapun indikator uji coba perorangan ini adalah: 1) Tampilan pembelajaran ini menarik, 2) Aplikasi pembelajaran ini menarik sa’at digunakan, 3) Aplikasi e-mdul ini membuat lebih semangat belajar, 4) dengan menggunakan e-modul ini dapat membuat pembelajaran bahasa Arab tidak membosankan, 5) aplikasi ini mendukungmu untuk menguasai pembelajaran bahasa Arab dengan baik, 6) dengan adanya ilustrasi

gambar dan video yang disajikan dapat mempermudah kamu dalam menghafalkan kosakata, 7) contoh dalam e-modul ini mudah dipahami, 8) dengan adanya tambahan penjelasan materi pada e-modul dapat memudahkan kamu dalam memahami materi, 9) bahasa yang digunakan

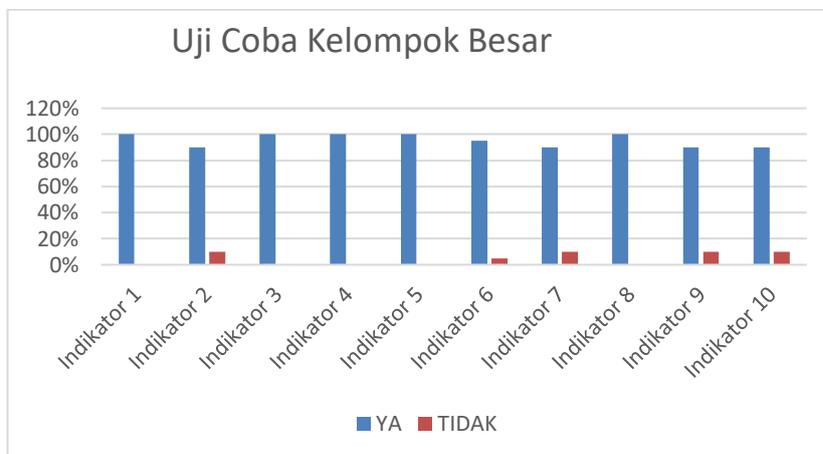
dalam e-modul ini sederhana dan mudah dimengerti, 10) huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca. Berikut ini adalah hasil uji coba kelompok sedang, dengan jumlah 9 orang siswa sebagai responden:



Gabar 6. Hasil Responden Kelompok Sedang

Secara keseluruhan, tanggapan dari ke-9 orang subjek uji coba terhadap efektifitas penggunaan e-modul pembelajaran bahasa arab yang dikembangkan berada pada rata-rata 92%. Maka berdasarkan hasil uji coba

tersebut dapat disimpulkan bahwa e-modul pembelajaran bahasa arab ini sangat layak dan dapat digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas IV SD Islam Pelangi Bandar Lampung.



Gambar 7. Hasil Responden Kelompok Besar (*field trial*)

Secara keseluruhan, tanggapan dari 20 orang subjek uji coba kelompok besar (*field trial*) terhadap efektifitas penggunaan e-modul pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan berada pada rata-rata 20,30 atau 96%. Maka berdasarkan hasil uji coba kelompok besar (*field trial*) tersebut dapat disimpulkan bahwa e-modul pembelajaran bahasa arab ini sangat layak dan dapat digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab di kelas IV SD Islam Pelangi Bandar Lampung.

Tahap terakhir yang dilakukan dalam penelitian ini adalah evaluasi. Adapun hasil penilaian respon peserta didik terhadap uji coba kelompok sedang memperoleh 92% dan kelompok besar memperoleh 96% berkriteria "sangat layak". Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan sebuah e-modul pembelajaran bahasa Arab untuk membantu proses pembelajaran siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah yang telah melewati uji kelayakan dan melalui tahap uji coba. Dapat disimpulkan bahwa e-modul modul pembelajaran bahasa Arab ini sangat layak dan menarik untuk membantu proses pembelajaran bahasa Arab.

D. Kesimpulan

E-modul pembelajaran bahasa Arab untuk membantu proses pembelajaran siswa kelas IV Madrasah Ibtidaiyah ini dikembangkan dengan mengadopsi model pengembangan ADDIE yaitu Analysis, Desain, Development, Implementation, dan Evaluation. Kelayakan e-modul ini berada pada kriteria sangat layak. Berdasarkan penilaian oleh para validator ahli materi 98%, ahli media 98%, dan ahli desain 98%, sehingga e-modul pembelajaran ini sudah layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab. Kemudian hasil angket respon siswa pada kelompok sedang memperoleh 92% dan kelompok besar 96% berada pada kriteria sangat menarik. Produk digital ini dapat diakses melalui computer maupun smartphone sehingga dapat mempermudah siswa dalam mempelajarinya secara lebih kreatif, efisien dan dapat digunakan kapan dan dimana saja. E-modul ini juga mensupport siswa untuk belajar secara mandiri maupun dengan bimbingan guru ketika proses belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainul, Suci Ramadhanti Febriani, Hendri Yahya Saputra, and Anasruddin Anasruddin. 2021. "Arabic Learning In The Digital Era: Approach In Online System." *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics* 3(1):73. doi: 10.31958/lughawiyah.v3i1.2752.
- Belanisa, Fadilah, Fachrur Razi Amir, and Desky Halim Sudjani. 2022. "E-Modul Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3(1):1–12. doi: 10.30997/tjpb.v3i1.4754.
- Dinata, Prima Yoga, Amiruddin Amiruddin, Ahmad Bukhari Muslim, and Muhammad Aridan. 2023. "Development of a Codular-Based Instructional Media for Vocabulary Material at High School." *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 4(2):45–59. doi: 10.37680/aphorisme.v4i2.3583.
- Djoa, Dominikus Djago, Albet Maydiantoro, Tubagus Ali, and Rachman Puja. 2022. "The EXe Learning as a Solution to the Problem of the Three Phenomena of Chemistry Learning Stages: A Literature Review." (February). doi: 10.46300/9109.2021.15.17.
- Hamidah, Hamidah, Adelina Dewi Nuryaman, and Muhsinah Muhsinah. 2022. "PEMANFAATAN GAWAI OLEH GURU BERLATAR BELAKANG NON-PBA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB." *Arabi : Journal of Arabic Studies* 7(1):51–62. doi: 10.24865/ajas.v7i1.426.
- Hijriyah, Umi, Syarifudin Basyar, Koderi Koderi, Erlina Erlina, Muhammad Aridan, and Muhammad Subkhi Hidayatullah. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk MahĀrat Al IstimĀ' Kelas 8 SMP." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5(2):239. doi: 10.35931/am.v5i2.1352.
- Hijriyah, Umi, Koderi Koderi, Erlina Erlina, Irwandani Irwandani, and Muhammad Aridan. 2022. "Arabic Learning Media Based on Smart Apps Creator for Students of Islamic Junior High School." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 9(2):217–30. doi: 10.15408/a.v9i2.27586.
- Lin, Jian-Liang, Fang-Yi Su, Chieh-Ya Lin, and Kuo-Hung Hsiao. 2023. "Developing an Integrated Teaching Module for the Topic of Smart Industry in the Museum." *International Journal of Information and Education Technology* 13(5):806–12. doi: 10.18178/ijiet.2023.13.5.1871.
- Masykur, Ruhban, Irwandani Irwandani, Muhammad Aridan, Nur Endah Susilowati, and Soeharto Soeharto. 2023. "Developing and Validating E-Learning Module for Islamic Higher Education Digital Literacy in Preventing Hoax (EMODILPH)." *Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 8(2):341. doi: 10.24042/tadris.v8i2.14549.
- Mizan, Ahmad Nur, Muhammad Aridan, Muhammad Akmansyah, Sefti Adelia, Intan Nur Asiyah,

- and Lisa Mar'atus Sholikhah. 2022. "The Development of Arabic Learning Media Based on Android for Senior High School Students." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 6(2):178–89. doi: 10.18326/lisania.v6i2.178-189.
- Mohammed, Tawfeek. 2022. "Designing an Arabic Speaking and Listening Skills E- Course: Resources, Activities and Students' Perceptions." *Electronic Journal of E-Learning* 20(1):pp53-68. doi: 10.34190/ejel.20.1.2177.
- Mulyani, Slamet, and Ahmad Sholeh. 2023. "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab (Analisis Kontrastif Metode Pembelajaran Konvensional Dan Kontemporer)." *Takuana: Jurnal Pendidikan, Sains, Dan Humaniora* 2(1):63–75. doi: 10.56113/takuana.v2i1.71.
- Pransiska, Toni, and Firdausya Nurilman Sari. 2022. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Braille Bagi Siswa Tunanetra Di MAN 2 Sleman, Yogyakarta." *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan* 20(2):233–51. doi: 10.32729/edukasi.v20i2.1228.
- Priatna, I. Komang, I. Made Putrama, Dewa Gede, and Hendra Divayana. 2017. "Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Videografi Untuk Siswa Kelas X Desain Komunikasi Visual Di SMK Negeri 1 Sukasada." *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)* 6(1):70–78.
- Ramlan, Ramlan, Sulthan Syahril, Guntur Cahaya Kesuma, Erlina, and Muhammad Aridan. 2023. "DEVELOPMENT OF SOFTSKILL-BASED VIDEO GAME LEARNING MEDIA FOR MUFRĀDAT MASTERY IN JUNIOR HIGH SCHOOL LEARNERS." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6(1):301. doi: 10.35931/am.v6i1.1706.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Syaifulah, Muhammad, and Nailul Izzah. 2019. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3(1):127. doi: 10.29240/jba.v3i1.764.
- Tseng, Jun Jie, Ching Sing Chai, Lynde Tan, and Moonyoung Park. 2022. "A Critical Review of Research on Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) in Language Teaching." *Computer Assisted Language Learning* 35(4):948–71. doi: 10.1080/09588221.2020.1868531.
- Yanti, Dira, Sovia Mas Ayu, and Muhammad Aridan. 2023. "Reward 's Impact on Motivation to Learn Arabic." *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education* 4(1):36–54. doi: 10.37680/aphorisme.v4i1.3042.
- Yuzulia, Irza. 2021. "The Challenges of Online Learning during Pandemic: Students' Voice." *Wanastra: Jurnal Bahasa Dan Sastra* 13(1):08–12. doi: 10.31294/w.v13i1.9759.